

**CENTRO DEL PROFESORADO
ALGECIRAS – LA LÍNEA**



**PLAN DE ACTUACIÓN
2011 – 2012**

Índice

DIAGNÓSTICO - PROPUESTAS.....	1
1. <i>Principales instrumentos y metodología utilizados para la detección de necesidades formativas en los centros de la zona de actuación.</i>	2
2. <i>Propuestas formativas más demandadas por el profesorado de los centros.</i>	3
OBJETIVOS GENERALES	5
ACTUACIONES	7
1. <i>Criterios utilizados, con carácter general, para la selección de las actividades propuestas.</i>	8
2. <i>Programación temporalizada de las actividades.</i>	8
3. <i>Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan de Actuación.</i>	9
4. <i>Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del Centro del Profesorado.</i>	10

***DIAGNÓSTICO -
PROPUESTAS***

DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN EN LA ZONA, REALIZADO EN REFERENCIA A LOS OBJETIVOS QUE ESTABLECE EL PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

1. Principales instrumentos y metodología utilizados para la detección de necesidades formativas en los centros de la zona de actuación.

La planificación de la formación permanente del profesorado perteneciente al ámbito de actuación de este CEP, se realiza en base a la información obtenida mediante la detección de necesidades llevada a cabo previamente por el equipo asesor. Este proceso de diagnóstico resulta esencial para poder dar una respuesta ajustada a las demandas de formación. Las visitas del equipo asesor a los centros y las reuniones mantenidas en el transcurso de las mismas con equipos directivos, grupos de trabajo, etc. en torno a temas varios, constituyen una estrategia muy valiosa en la detección de necesidades.

El principal instrumento de registro de datos con el que cuenta este CEP consiste en un cuestionario disponible en su página web, al que pueden acceder todos los centros de su zona para dejar registradas, tanto a nivel de colectivo -clastro, departamento, equipo de ciclo, etc.- como a título individual, sus demandas de formación. Nuevos apartados, relativos a buenas prácticas, propuestas formativas de docentes y valoraciones de los Servicios de Inspección y de Orientación Educativa, han sido incluidos en el cuestionario del presente curso escolar, con objeto de completar la información que el equipo asesor precisa para la elaboración del plan de actuación. Son utilizados igualmente para la detección de necesidades, los instrumentos que a continuación se procede a exponer: las encuestas de evaluación cumplimentadas por el profesorado asistente a las diferentes actividades formativas, el plan de formación de cada centro docente, los correos electrónicos enviados por el profesorado a las asesorías, las redes sociales del CEP y las memorias de los grupos de trabajo.

En procesos de reflexión individual y compartida, el equipo asesor analiza y valora la información obtenida a través de todos los instrumentos referidos, intentando conciliar las líneas y temáticas prioritarias de formación establecidas por la Consejería de Educación, con las peticiones de los centros y del profesorado.

2. Propuestas formativas más demandadas por el profesorado de los centros.

a) Relacionadas con las Líneas Prioritarias de Actuación:

Las líneas más demandadas lo hacen según el siguiente orden:

- Actividades encaminadas a la mejora de la práctica docente, destacando la etapa de E. Primaria que supone casi el 40% de las demandas.
- La segunda línea más demandada corresponde a otras temáticas. Esta línea abarca todos los demás Planes y Proyectos.
- Aplicación didáctica de las TIC en el aula supone la tercera línea más demandada por el profesorado.

Las tecnologías de la información y la comunicación, como línea prioritaria, están presentes en el 100% de las actividades demandadas, si bien no en la misma medida. Es decir, en algunos casos, los contenidos están direccionados hacia esa línea y en otros, las TIC son una herramienta básica. Como hilo conductor de todas estas prácticas está la idea de detectar e intercambiar buenas prácticas y consolidar con ellas una red de trabajo colaborativo.

b) Relacionadas con las Temáticas Prioritarias:

- Temáticas:

		E. Infantil	E. Primaria	E. Secundaria y FP	Internivelar	Porcentajes de solicitudes recibidas
Temáticas prioritarias	1. Formación para el desarrollo y seguimiento del Plan Escuela TIC 2.0. Creación de nuevos contenidos digitales	31	136	69	34	32.18%
	2. Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en el alumnado.	13	86	34	22	19.18%
	3. Formación para el desarrollo de la documentación derivada de la entrada en vigor de los nuevos Reglamentos Orgánicos de los Centros.	2	17	10	10	4.82%

La temática más demandada es la relacionada con Plan Escuela TIC 2.0 que se solapa con la línea prioritaria relativa a la utilización de las TIC.

La temática sobre estrategia didáctica y metodológica tiene unos porcentajes significativos en nuestro proceso de diagnóstico, ya que al ser actividades encaminadas a la mejora de la práctica docente, están íntimamente ligadas con las necesidades de formación de competencias básicas.

Otra de las temáticas a destacar está relacionada con la demanda sobre la actualización de los equipos directivos, especialmente los de la etapa de Secundaria.

Por último, hay que reseñar que la temática relacionada con la cultura emprendedora, no aparece de forma específica en el proceso de detección de necesidades, ya que se incluyó con posterioridad a la detección, aunque se tendrá en cuenta en nuestra oferta formativa.

- Modalidades:

La modalidad de formación más demandada es el Curso, en su formato presencial y a distancia (on-line y semipresencial), suponiendo casi un 61% del total de las respuestas de los centros. En conjunto, la autoformación sigue siendo una modalidad que se ajusta muy bien a las necesidades del profesorado.

Seguramente, partiendo de la experiencia de cursos anteriores, se produzcan cambios en cuanto a la modalidad, ya que en septiembre se llevará a cabo la dinamización de la autoformación. Asimismo, debido a la movilidad del profesorado en nuestra zona de actuación, son previsibles los cambios sustanciales en los Claustros y por tanto en las inquietudes de los mismos.

c) Relacionadas con Otras Temáticas:

- Temáticas:

	E. Infantil	E. Secundaria y FP	E. Primaria	Internivelar	Porcentajes de solicitudes recibidas
4. Otras temáticas	48	140	110	53	43.44%

Al igual que en cursos anteriores, la temática más demandada por el profesorado de nuestra zona se encuadra dentro del capítulo Otras temáticas, que abarca todo lo relacionado con los Planes y Programas: Plan de Convivencia, Plurilingüismo, Plan de Igualdad, PlyB...

- Modalidades:

Para atender a estas temáticas las modalidades más solicitadas son las de Encuentros y Jornadas.

d) Otras demandas:

- Temáticas:

Es particularmente significativa la demanda de actualización técnica por parte del profesorado de Formación Profesional.

- Modalidades:

Las modalidades más solicitadas son las Jornadas y los Cursos.

***OBJETIVOS
GENERALES***

PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR, TENIENDO EN CUENTA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LA LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

1.- Fomentar cambios en la práctica docente para el desarrollo de las competencias básicas.

La concreción del modelo de trabajo por competencia del profesorado no puede darse por finalizada. Es necesario continuar trabajando, no sólo en los aspectos formales (programaciones), sino en la metodología y trabajo diario, por lo que las distintas actividades formativas deberán estar impregnadas del modelo de trabajo por competencias.

2.- Favorecer la creación de redes profesionales.

El trabajo en red del profesorado es una de las premisas para el trabajo colaborativo y cooperativo. Este sentido de la formación “profesional en red” deberá atender más al desarrollo de aspectos grupales que a la formación individual, creando momentos y lugares (tanto físicos como virtuales) para su desarrollo.

Los equipos directivos, grupos de trabajo de temática cercana, equipos docentes... deberán ser los sujetos a incidir en este aspecto.

3.- Mejorar la competencia digital.

Aunque es un objetivo perseguido en los anteriores planes de actuación, no por ello es menos necesaria su continuidad, la creación de materiales educativos adaptados a la realidad del docente y su clase parece una tarea abordable una vez superados los aspectos de alfabetización digital e iniciación a la pizarra digital.

Los recursos de la web 2.0, las herramientas colaborativas de blogs y wikis, la gestión del aula con TIC y las plataformas de enseñanza podrán ser, también, objetivos a alcanzar.

4.- Potenciar la autoformación.

La necesidad de dar respuesta contextualizada a la realidad de los centros y sus necesidades deberá concretarse en la potenciación de diferentes estrategias formativas y de intervención, entendiendo el centro como núcleo y lugar de reflexión para la mejora del rendimiento del alumnado.

La formación en centro y los grupos de trabajo deben entenderse como iniciativas asociadas al proyecto educativo de los centros docentes e incluidas en el mismo, que aglutinen las demandas formativas de un amplio colectivo del profesorado, vinculadas a la búsqueda de soluciones concretas y a través de la realización de tareas específicas con incidencia directa en el trabajo de aula o del centro.

5.- Colaborar con los departamentos de formación de los IES y coordinaciones de formación en los centros de Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Especial.

La necesidad de desarrollar la nueva figura de la Jefatura del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa en los centros de Ed. Secundaria y asimilado en los centros de Ed. Primaria, parece un momento idóneo para potenciar dicha figura y desarrollar un perfil docente adecuado a las necesidades de nuestros centros.

La integración en este perfil de una formación permanente de calidad podrá ser uno de los objetivos primordiales.

ACTUACIONES

1. Criterios utilizados, con carácter general, para la selección de las actividades propuestas.

Es evidente que los Centros del Profesorado tienen que establecer criterios cada vez más precisos y objetivos para una formación y asesoramiento de acuerdo con las nuevas concepciones tras la puesta en marcha de innovadoras formas educativas (competencias básicas, plurilingüismo, Escuela 2.0...).

En consecuencia, los criterios para la selección de actividades del presente Plan de Actuación 2011/2012 están fundamentados en las siguientes orientaciones:

- Las líneas prioritarias para la formación del profesorado marcadas por la Consejería de Educación.
- La encuesta en línea que han realizado un amplio porcentaje de los centros educativos de la zona y de profesorado a nivel particular sobre detección de necesidades de formación, donde todo el profesorado ha tenido la oportunidad de expresar sus necesidades de formación, así como la modalidad de la misma.
- Los medios personales y materiales del CEP.
- La extensión de la zona del CEP.
- El propio presupuesto económico del CEP.

Respecto a las modalidades a emplear, como respuesta a las peticiones específicas del profesorado y teniendo en cuenta los medios disponibles, el CEP “Algeciras-La Línea” opta por ofrecer toda la gama posible, desde las modalidades tradicionales hasta las más actuales:

Cursos: presenciales, semipresenciales y a distancia. Podemos afirmar que una mezcla de sesiones presenciales, acompañada de una parte no presencial o a distancia es una de las modalidades más solicitadas por el profesorado.

Formación en Centros: siguiendo las nuevas directrices de la Administración Educativa sobre esta modalidad y entendiéndose como una iniciativa del propio centro asociada a su proyecto educativo, las asesorías de referencia ya se han puesto en contacto con los centros educativos para consolidar esta modalidad.

Itinerarios Formativos: a través de ellos se han aunado distintas modalidades. Presentan la ventaja para el profesorado de integrar diferentes esfuerzos formativos.

Grupos de Trabajo: suponen uno de los tipos de formación de preferencia del profesorado. Constituyen un tipo de formación muy importante que consigue grandes resultados con un coste moderado.

Jornadas y Encuentros: utilizamos esta modalidad formativa cuando es necesario convocar a un número elevado de participantes, dada la temática formativa, muchas veces procedentes de diversos centros.

2. Programación temporalizada de las actividades.

(Este apartado se completa a través de la Aplicación de Gestión del CEP en la Consejería de Educación)

(Se añade listado resumido de las actividades al final de este documento)

3. Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan de Actuación.

a) Cursos, jornadas, encuentros

Información cuantitativa

1. Número de acciones y asistentes, por ámbitos y etapas.

Información cualitativa

1. Valoración de la actividad por parte de la coordinación, participantes y ponentes.
2. Valoración de entidades colaboradoras.

b) Formación en centros

Información cuantitativa

1. Número de centros implicados y participantes.
2. Relación de reuniones preparatorias desarrolladas.
3. Relación de actuaciones formativas demandadas.
4. Índice de participación en la plataforma COLABORA.

Información cualitativa

1. Valoración de la coordinación.
2. Repercusión en los centros en cambios curriculares y organizativos.
3. Repercusión en los resultados académicos.
4. Prácticas de reflexión y debate en los centros.
5. Procedimientos de toma de decisión adoptados.
6. Materiales elaborados.
7. Colaboración en actividades formativas.
8. Grado de satisfacción de participantes.
9. Calidad de las intervenciones en foros de COLABORA.
10. Implicación con otros proyectos de autoformación.
11. Informes de asesorías.

c) Grupos de trabajo

Información cuantitativa

1. Número de grupos de trabajo con y sin valoración cualitativa.
2. Número de centros y participantes.
3. Participación en Plataforma COLABORA.
4. Participación en encuentros de grupos.

Información cualitativa

1. Valoración de la coordinación.
2. Valoración de niveles de desarrollo alcanzados.
3. Asesoramiento requerido. Recursos solicitados.
4. Relevancia de materiales elaborados.

5. Repercusión en los centros en cambios curriculares y organizativos.
6. Colaboración en actividades formativas.
7. Grado de satisfacción de los integrantes.
8. Informes de asesorías de referencia.
9. Implicación con otros grupos de trabajo.

d) Planes y proyectos

Información cuantitativa

1. Profesorado y número de centros implicados.

Información cualitativa

1. Valoración de la coordinación por asesorías.
2. Calidad de las experiencias.
3. Relevancia de los materiales producidos.
4. Repercusión en centros.
5. Colaboración en actividades formativas.

4. Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del Centro del Profesorado.

Los elementos susceptibles de evaluación por parte de nuestro centro son:

1. Los objetivos propuestos. Su grado de consecución supone una comprobación continuada de su formulación. Como señalizadores de este grado pueden considerarse la participación del profesorado, su implicación y su predisposición a participar en las actividades que se le proponen.
2. Los lazos de comunicación con los centros. Los mecanismos de comunicación entre las asesorías y el profesorado pueden ser revisados desde la entrevista personal, la visita a los centros, las encuestas de valoración, etc.
3. La repercusión en la práctica docente. Detalles cuantitativos y cualitativos deben analizar el impacto educativo, es decir la rentabilidad a nivel metodológico, económico y organizativo.
4. La satisfacción del profesorado. Las encuestas de valoración de una actividad formativa deben ser el punto de partida de un estudio profundo acerca de la adecuación o no de la actuación de los ponentes, los materiales utilizados en la actividad, los detalles organizativos y la fluidez de la comunicación con la asesoría responsable.
- 5.- El funcionamiento del propio equipo asesor. El CEP debe ser un reflejo de lo que pretendemos conseguir con el profesorado. Deben ser revisadas en el seno del propio equipo: la operatividad de las reuniones del equipo, la eficacia de las mismas, la capacidad de consenso en la toma de decisiones y el clima de trabajo en nuestro centro
- 6.- La formación del equipo asesor. Debe hacerse un análisis autocrítico de nuestras carencias para convenir actuaciones encaminadas a corregirlas, dando importancia al aprendizaje entre iguales.
- 7.- La coordinación entre otros CEP. La participación activa en todas las actividades que se convoquen debe servir para conocer otras realidades y organizaciones, que deben ser asumidas en cuanto supongan una mejora.

ANEXO:
Relación de actividades ordenadas según temáticas

1. Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las competencias Básicas en el alumnado

12S3ES008	La competencia matemática y científica a través de la investigación y la resolución de problemas	Formación semipresencial
12I1MT001	Profesorado en red: adquisición de la competencia lingüística matemática en Ed. Infantil y Primaria.	Formación semipresencial
12I1RE001	Formación profesorado religión católica	Formación semipresencial
12S2EA001	Programa de Educación Ambiental en el Parque Natural de los Alcornocales	Curso
12S2EA002	Formación ante el Cambio Climático	Formación a distancia
12S6ES010	Curso online de formación en competencias básicas para Secundaria	Formación a distancia
12P1EP001	Profesorado en red: Adquisición de la competencia lingüística	Formación semipresencial
12P2EP001	Curso online de formación en competencias básicas para Primaria	Formación a distancia
12S5LB002	ABIES: gestión de Biblioteca Escolar	Formación a distancia

2. Formación para el desarrollo del Plan Escuela TIC 2.0, incorporando nuevos contenidos digitales

12S3ES006	Posibilidades didácticas de las redes sociales en Secundaria	Formación semipresencial
12S3PD201	La Pizarra Digital Interactiva en el aula	Formación semipresencial
12S3PD202	La Pizarra Digital Interactiva en el aula	Formación semipresencial
12S3PD203	La Pizarra Digital Interactiva en el aula	Formación semipresencial
12S3PD204	La Pizarra Digital Interactiva en el aula	Formación semipresencial
12S3PD205	La Pizarra Digital Interactiva en el aula	Formación semipresencial
12S3PD206	La Pizarra Digital Interactiva en el aula	Formación semipresencial
12S3PD207	La Pizarra Digital Interactiva en el aula	Formación semipresencial
12S3PD208	La Pizarra Digital Interactiva en el aula	Formación semipresencial
12S1AV001	Instalación y administración básicas de un aula virtual Moodle	Curso
12S1ES004	Producción de materiales digitales para la función docente	Formación semipresencial
12S1GA001	Gestión de Aula TIC	Curso
12S1EM001	Elaboración de materiales para su uso en la pizarra digital interactiva (zona de Algeciras)	Curso
12S1EM002	Elaboración de materiales para su uso en la pizarra digital interactiva (zona de La Línea)	Curso
12S1EM003	Elaboración de materiales para su uso en la pizarra digital interactiva (zona de La Janda)	Curso
12I1PD001	Elaboración de materiales con pizarra digital en Ed. Infantil	Curso
12S2PD001	Pizarra digital interactiva en el IES Almenara	Curso
12S6M3001	Escuela TIC 2.0. Módulo III	Formación a distancia
12S6M3002	Escuela TIC 2.0. Módulo III	Formación a distancia

12P5NT004	Recursos didácticos de la web 2.0 para Infantil y Primaria	Curso
12P5NT001	Experiencias de Uso del Miniportátil y la PDI en clase	Curso
12P5NT002	Experiencias de Uso del Miniportátil y la PDI en clase	Curso
12P5NT003	La wiki una forma de trabajo colaborativo con TIC	Curso
12P5PD101	Uso didáctico de la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PD102	Uso didáctico de la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PD103	Uso didáctico de la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PD104	Uso didáctico de la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PD105	Uso didáctico de la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PD106	Uso didáctico de la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PD107	Uso didáctico de la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PD108	Uso didáctico de la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PM101	Creación de materiales para la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PM102	Creación de materiales para la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12P5PM103	Creación de materiales para la PDI en Primaria (nivel inicial)	Curso
12FPES002	Materiales y recursos de la web 2.0 para Secundaria. Ámbito socio-lingüístico	Formación a distancia
12S4ES001	Jornadas para BLOGS didácticos	Jornada
12S4EA001	Plataformas y Redes educativas en Educación Permanente de Adultos	Formación semipresencial
12S5JO001	Diseño y mantenimiento de páginas web con Joomla	Formación a distancia
12FPFP002	Herramientas informáticas en FP	Formación a distancia

3. Actualización de los equipos directivos para que impulsen su liderazgo en los centros docentes y puedan responder a los cambios que se producen dentro del contexto

12P1FD001	Formación permanente para los equipos directivos de los centros docentes	Curso
-----------	--	-------

5. Otras: Formación para el desarrollo de las nuevas funciones y documentación derivadas de la entrada en vigor de los Reglamentos Orgánicos de los Centros

12I2EI002	Encuentro de coordinadores y coordinadoras de formación del profesorado en los Centros de Infantil, Primaria y Educación Especial	Jornada
12S7ES003	Formación para Jefaturas de Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa	Curso

6. Otras: Estrategias de atención al alumnado con especiales dificultades en el aprendizaje

12I1EO001	Jornada Provincial de Equipos de Orientación Educativa.	Jornada
-----------	---	---------

7. Otras: Gestión de grupo y atención a la diversidad

12S2PS001	Jornadas de Psicología	Jornada
12P3TP002	Educación para el Desarrollo	Curso
12P3TP003	Jornadas provinciales acompañamiento escolar	Jornada
12I2EI001	Atención a la diversidad en Educación Infantil	Curso

12I2EE001	Altas Capacidades	Curso
-----------	-------------------	-------

8. Otras: Estrategias y metodología para del profesorado de ANL (metodología AICLE) y AL en los centros bilingües y plurilingües

12S6ID003	Encuentro de coordinadores y coordinadoras de centros bilingües	Encuentro
12S4ID001	Jornadas de Plurilingüismo	Jornada

9. Otras: Procedimientos para favorecer la convivencia en los centros docentes: resolución de conflictos y gestión del aula de convivencia

12S2CO001	Curso sobre convivencia	Curso
12S2ES009	Estrategias de intervención en trastornos graves de conducta	Formación semipresencial
12P3TP001	Convivencia escolar. Educar con CO-RAZÓN: el recurso por excelencia eres tú	Curso

10. Otras: Estrategias que permitan fomentar entre el alumnado la asunción de valores democráticos, el respeto a las diferencias y a la autonomía de las personas, así como la superación de estereotipos de carácter sexista

11I2CD002	Jornadas Provinciales de Coeducación	Jornadas
12I2CD001	Coeducación: Risoterapia	Curso

11. Otras: Coordinación entre las etapas, los distintos niveles educativos y entre los equipos docentes, proporcionando al profesorado estrategias para el desarrollo del trabajo colaborativo

12P3EP002	Profesorado en red: Trabajo por proyectos	Jornada
12P3EP001	Jornadas de Educación Primaria: "La escuela necesaria" Crear buenas escuelas para todos	Jornadas
12S7LB001	Jornada Provincial de la Red Profesional de Lectura y Biblioteca	Jornada
12S5GT001	Encuentro de autoformación: intercambio de experiencias	Encuentro

12. Otras: Formación para el profesorado, directores y directoras e inspectores e inspectoras en prácticas

12P1EP002	Formación del profesorado funcionario en práctica. MENOS de 2 años de experiencia	Curso
12P1EP003	Formación del profesorado funcionario en práctica. MÁS de 2 años de experiencia	Curso

13. Otras: Formación para el profesorado, directores y directoras e inspectores e inspectoras en prácticas

12P2RL001	Prevención y manejo del estrés docente	Curso
12P2RL002	Primeros auxilios y soporte vital básico en el centro educativo	Curso
12P2RL003	La educación de la voz en el profesorado	Curso
12P2RL004	Forma joven. Actualización	Curso
12P2RL005	Riesgos de internet. Casos prácticos	Curso
12P2RL006	Prevención del dolor de espalda, cuello y articulaciones	

14. Otras: Actualización técnica y científica del profesorado

12S3ES007	Inferencia estadística a través de software libre	Curso
12S1ES005	VI Jornadas de Ciencia en la Calle	Jornada
12S2EA003	Formación en la red de Jardines Botánicos	Curso
12S2EA004	EDUCAVES	Curso
12S2EA005	Jornadas de Micología	Curso
12S2EA006	Jornadas de Flora, Fauna y Ecología del Campo de Gibraltar	Jornadas
12S6ID002	Nuevos retos en la enseñanza de idiomas en las EEOOI	Curso
12FPEA001	Fotocerámica con la goma bicromatada	Curso
12FPPE001	Domótica	Curso
12FPFP001	Actualización de la normativa de FP en evaluación	Formación semipresencial
12FPHT001	Vaca retinta y atún de almadraba	Curso
12FPIM001	Cálculo y dimensionado de instalaciones	Curso
12FPIP001	Escultura de uñas y manejo del aerógrafo	Curso
12FPMM001	Seguridad en máquinas y trabajo en taller	Curso
12S7CS001	El arte en Cádiz en la época de las Cortes, 1812	Curso
12P2MU001	Metodología de la Clase Colectiva de Instrumento	Curso