

Biblioteca

Centro del Profesorado "Campo de Gibraltar"



MATEMÁTICAS

Selección de recursos

Información bibliográfica y hemerográfica

Dossier nº 9

LIBROS

AAVV. (1985): *Actas II Jornadas andaluzas de profesores de Matemáticas*. Thales. (A)

AAVV. (1994): *Actividades 3º E.S.O.* Centro de Profesores La Línea. (L)

AAVV. (1996): *Álgebra y Trigonometría*. Madrid, Bruño. (L)

AAVV. (1997): *Cuerpos geométricos. La moneda*. Dylar ed. (L)

AAVV. : *Currículum de Matemáticas en los inicios del siglo XXI*. Barcelona, Graó. (L)

AAVV. (1988): *Diseño curricular de Matemáticas*. Junta Andalucía. (A)

AAVV.: *Diseño curricular en el área de Matemáticas*. IES José Cadalso. (L)

AAVV. (2000): *Divisiones por dos y tres cifras*. Dylar ed. (L)

AAVV. (2000): *Divisiones por una cifra*. Dylar ed. (L)

AAVV. (1999): *Estimación en Cálculo y Medida*. Madrid, Síntesis.(L)

AAVV. (1999): *Eurodil. Juegos del euro*. Nardil. (L)

AAVV. (2000): *Fracciones, operaciones y problemas. Iniciación a la divisibilidad*. Dylar ed. (L)

AAVV. (2000): *Iniciación a las fracciones. Operaciones con fracciones*. Dylar ed. (L)

AAVV. (2001): *Jornada matemática en el Parlamento de Andalucía*. Parlamento Andalucía. (A)

AAVV.: *Juego y el material didáctico en el aprendizaje de la Matemática*. (L)

AAVV. (1997): *Las cuatro operaciones combinadas*. Dylar ed. (L)

AAVV. (1999): *Matemáticas. Secuenciación de contenidos E.S.O.* Seminario de Matemáticas. (L)

AAVV. : *Matemáticas y educación*. Barcelona, Graó. (L)

AAVV.(1997): *Medidas de longitud. Triángulos. Tiempo. Cuaderno de Matemáticas*. Dylar ed. (L)

AAVV. (1997): *Medidas de superficie. Polígonos*. Dylar ed. (L)

- AAVV. (1997): *Medidas lineales. Coordenadas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Metodología y aplicaciones de las Matemáticas*. Madrid, MEC. (A)
- AAVV. (2000): *Multiplicaciones por dos y tres cifras*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Multiplicaciones por una cifra*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Multiplicar y dividir con decimales*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Operaciones combinadas con naturales y decimales*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Operaciones combinadas con naturales y decimales (1)*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1997): *Operaciones combinadas con naturales y decimales (2)*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1997): *Operaciones combinadas con naturales y decimales (3)*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1997): *Operaciones combinadas con naturales y decimales (4)*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1997): *Operaciones combinadas. Suma, resta y multiplicación con decimales*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1995): *Problemas propuestos en los diez años de la olimpiada*. (A)
- AAVV. (1997): *Polígonos. Divisores de medidas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1992): *Propuesta de secuencia. Matemáticas*. Madrid, Escuela Española. (A)
- AAVV. (1993): *Propuestas de secuencia. Matemáticas. ESO*. Madrid, Escuela española. (L)
- AAVV.: *Proyecto curricular: área de Matemáticas*. Madrid, Almadraba. (A)
- AAVV. (2000): *Restas con llevadas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Restas sin llevadas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1999): *Selectividad LOGSE. Pruebas de 1998. Matemáticas II*. Madrid, Anaya. (L)
- AAVV. (1997): *Solucionario 1 de cuaderno de Matemáticas*. Dylar ed. (L)

- AAVV. (1997): *Solucionario 2 de cuaderno de Matemáticas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1997): *Solucionario 3 de cuaderno de Matemáticas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas con llevadas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas con llevadas y restas sin llevadas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas, restas, multiplicaciones e iniciación a la división*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas, restas y multiplicaciones con decimales*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas, restas y multiplicaciones por dos y tres cifras*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas, restas y multiplicaciones por una cifra. Nº 7*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas, restas y multiplicaciones por una cifra. Nº 20*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas, restas y multiplicaciones por una y dos cifras*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas sin llevadas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas y restas combinadas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas y restas con llevadas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (2000): *Sumas y restas sin llevadas*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1997): *Superficies de figuras planas. Problemas. Cuaderno de Matemáticas. 36*. Dylar ed. (L)
- AAVV. (1997): *Todas las unidades. Circunferencia y círculo*. Dylar ed. (L)
- AAVV.: *Trigonometría*. (A)
- AAVV. (1997): *Unidades. Líneas. El reloj*. Dylar ed. (L)
- AGUADO, R. (1982): *Las calculadoras en el aula*. Anaya. (A)
- AGUILAR, F. y OTROS. (1996): *Matemáticas. Organización del currículo: secuencia y estructura. Ejemplificaciones*. Consejería Educación, Cultura y Deportes Gobierno Canarias. (L)
- ALCALÁ, M. (1986): *Fracciones*. Ed. Escuela Popular. (L)

- ALCALÁ, M. (1986): *Otras matemáticas, otra escuela*. Ed. Escuela Popular. (L)
- ALCALÁ, M. (2002): *La construcción del lenguaje matemático*. Barcelona, Ed. Graó. (L)
- ALONSO, F., BARBERO, C. y FUENTES, I. (1993): *Ideas y actividades para enseñar Álgebra*. (L)
- ALONSO, P. (1992): *Visión espacial: cortando un cubo (1)*. Aula Material. (A)
- ALONSO, P. (1992): *Visión espacial: cortando un cubo (2)*. Aula Material. (A)
- ALSINA, C. (1991): *Invitación a la didáctica de la Geometría*. Madrid, Ed. Síntesis. (A)
- ALSINA, C. (1991): *Materiales para construir la Geometría*. Madrid, Ed. Síntesis. (A)
- ALSINA, C. (1991): *Simétrica dinámica*. Madrid, Ed. Síntesis. (A)
- ALSINA, C. y FORTUNY, J. M^a. (1994): *Matemática del consumidor*. Institut Català del Consum. Proyecto Sur. (L)
- ALSINA, C., BURGUÉS, C. y FORTUNY, J. M^a y OTROS (1991): *Materiales para construir la Geometría*. Madrid, Síntesis. (L)
- ALSINA, C., BURGUÉS, C. y FORTUNY, J. M^a y OTROS (1996): *Enseñar Matemáticas*. Barcelona, Graó. (L)
- ALSINA, C., BURGUÉS, C. y FORTUNY, J. M^a y OTROS (1992): *Invitación a la didáctica de la Geometría*. Madrid, Síntesis. (L)
- ALSINA, C. y DE GUZMÁN, M. (1996): *Los matemáticos no son gente seria*. Rubes Ed. (L)
- ÁLVAREZ, A. (1996): *Actividades matemáticas con materiales didácticos*. Madrid, Narcea ed. (L)
- ÁLVAREZ, A. (1995): *Uso de la calculadora en el aula*. Madrid, Narcea Ed. (L)
- ÁLVAREZ, F. (1996): *Fractal*. Barcelona, Vicens Vives. (A)
- ÁLVAREZ, F. (1996): *Fractal 1*. Barcelona, Vicens Vives. (A)
- ÁLVAREZ, J. L. y GONZÁLEZ, A. E. (1992): *Estadística y azar en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Centro de Profesores de Avilés. (L)
- ANGEL I SELFA, A.: *Fórmulas y gráficas*. (A)

ANTÓN, J. L., GONZÁLEZ, F., GONZÁLEZ, C. y OTROS: (1994): *Taller de Matemáticas*. Madrid, Narcea. (L)

ANTÓN, J.L., MACÍAS, C., MARTÍNEZ, P. y OTROS. (1995): *Problemas propuestos en los 10 años de la Olimpiada matemática Thales*. Proyecto Sur de ediciones. (L)

ARAGÓN, B. (1995): *Proyecto curricular. Matemáticas*. Madrid, Grupo Anaya. (L)

ARGÜELLES, J. A. (1994): *Matemática recreativa y otros juegos de ingenio*. Madrid, Ed. Akal. (L)

ARGÜELLES, J. A. (1989): *Historia de la Matemática*. Madrid, Ed. Akal. (L)

ARIZA, O. (1993): *Las Matemáticas en la ESO*. CEP Algeciras. (A)

ARIZA, O.: *Recursos en Matemáticas: apuntes*. CEP Algeciras. (A)

ARIZA, O.: *Recursos en Matemáticas: transparencias*. CEP Algeciras. (A)

ARIZA, O.: *Secuenciación de contenidos*. CEP Algeciras. (A)

ARRIERO, C. y GARCÍA, I.: *Descubrir la Geometría del entorno con Cabri*. Madrid, Narcea. (L)

AUBANELL, A. (2002): *El lenguaje de las Matemáticas en sus aplicaciones*. Madrid, MEC. (A)

AZCÁRATE, C. (1990): *Funciones y gráficas*. Madrid, Síntesis. (A)

AZCÁRATE, C. (2000): *Matemáticas*. Valencia, Editorial Praxis. (A)

AZCÁRATE, C. y DEULOFEU, J. (1998): *Matemáticas. Contenidos, actividades y recursos. ESO*. Valencia, Editorial Praxis. (L)

BALBUENA, L. y DE LA COBA, M^a D. (1992): *La Matemática recreativa vista por los alumnos*. Proyecto Sur de Ed. S.A.L. (L)

BERENGUER, L. y OTROS. (2001): *Materiales para construir las Matemáticas en la ESO*. Proyecto Sur de ediciones. (L)

BARREIRO, D. (1994): *Materiales curriculares. Área de Matemáticas*. CEP de Cádiz. (L)

BARREIRO, D. (1994): *Materiales curriculares: un número de actividades*. CEP de Cádiz. (A)

BEAUVERD, B. (1967): *Antes del Cálculo*. Buenos Aires, Kapelusz. (A)

BELMONTE , J. M. (2002): *Dificultades del aprendizaje de las Matemáticas*. Madrid, MEC. (A)

BELLO, F., HOYOS, E., MENIZ, I. y OTROS. (1995): *Unidades didácticas de Matemáticas*. S.A.E.M. Thales. (L)

BERMEJO, V. y LAGO, M^a O. (1991): *Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos*. Centro de publicaciones del MEC, CIDE. (L)

BLANCO, L.J. (1993): *Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas*. Universitas ed. (A)

BOLT, B. (1988): *Actividades matemáticas*. Barcelona, Editorial Labor. (A)

BOLT, B. (1985): *Más actividades matemáticas*. Barcelona, Editorial Labor. (A) y (L)

BOLT, B. (1987): *Aún más actividades matemáticas*. Barcelona, Editorial Labor. (A) y (L)

BORZAS, E. (1984): *De 12 a 16*. Metral. (A)

BRISSIARD, R. (1993): *Aprendizaje del cálculo*. Madrid, Visor distribuciones. (L)

BUJANDA, B. y FERREIRA, C. (2004): *Aprender matemáticas con el ordenador*. Universidad Pública de Navarra. (L)

BURGOS DE ROMÁN, J. (1993): *Matemáticas. Cuadernos de COU y Selectividad*. Madrid, Alhambra Longman S.A. (L)

BURTON, GRACE y OTROS. (1993): *Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática*. S.A.E.M. (L)

CABALLERO, S.: *Probabilidad estadística combinatoria*. (A)

CABALLERO, S. y OTROS: *Álgebra. Gráficas. Materiales para 1º curso ESO*. Delegación Provincial Educación Cádiz. (L)

CABALLERO, S. y OTROS: *Álgebra. Gráficas. Materiales para 2º curso ESO*. Delegación Provincial Educación Cádiz. (L)

CABALLERO, S. y OTROS: *Geometría. Materiales para 1º curso ESO*. Delegación Provincial Educación Cádiz. (L)

CABALLERO, S. y OTROS: *Geometría. Materiales para 2º curso ESO*. Delegación Provincial Educación Cádiz. (L)

CABALLERO, S. y OTROS: *Números. Materiales para 2º curso ESO*. Delegación Provincial Educación Cádiz. (L)

CABALLERO, S. y OTROS: *Para comenzar...y números. Materiales para 1º curso ESO*. Delegación Provincial Educación Cádiz. (L)

CABALLERO, S. y OTROS: *Probabilidad estadística combinatoria. Materiales para 3º curso ESO*. Delegación Provincial Educación Cádiz. (L)

CABALLERO, S. y OTROS: *Probabilidad y Estadística. Materiales para 2º curso ESO*. Delegación Provincial Educación Cádiz. (L)

CAJARAVILLE, J. A. (1989): *Ordenador y educación matemática*. Madrid, Ed. Síntesis. (A) y (L)

CALABRIA, M. (1990): *Juegos matemáticos*. Madrid, Ediciones Akal. (L)

CALVO, XELO y OTROS. (2002): *La Geometría de las ideas. Del espacio al espacio de las ideas en el aula*. Edit. Laborat. Educ. Barcelona, Graó. (L)

CALLEJO, Mª L. (1994): *Club matemático para la diversidad*. Madrid, Narcea ed. (L)

CALLEJO, Mª L. (1992): *Orientaciones para la elaboración de unidades didácticas*. Madrid, Narcea ed. (L)

CALLEJO, Mª L., PAZ, M. L. y VIDAL, M. D. (1994): *Función de las funciones*. Madrid, Narcea ed. (L)

CALLEJO, Mª L., PAZ, M. L. y VIDAL, M. D. (1990): *Problemas en un club matemático*. Madrid, Narcea ed. (L)

CANALS, M. A. y OTROS. (1983): *Guía del maestro del libro de Matemáticas*. Barcelona, Editorial Onda. (L)

CAÑELLAS, C. y OTROS (1991): *Enseñanza de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales. Ponencias*. Generalitat Valenciana. (L)

CAÑADILLA, J. L. (1996): *Cálculo numérico*. Madrid, Almadraba. (A)

CARRETERO, R., CORIAT, M., y NIETO, P. (1993): *Tres niveles de planificación para el área de Matemáticas en la etapa 12/16*. Sevilla, Consejería Educación. Junta Andalucía. (L)

CARRILLO DE ALBORNOZ, A. y LLAMAS, I. (1997): *Geometría con Cabri II*. CEP de Andujar. (L)

CASCALLANA, Mª T. (2002): *Iniciación a la Matemática*. Aula XXI/Santillana. (L)

- CASCALLANA, M^a T. (1988): *Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos*. Aula XXI/Santillana. (L)
- CASTELNUOVO, E. (1982): *Didáctica de la Matemática moderna*. Mexico, Trillas. (A)
- CASTRO, E., RICO, L. (1992): *Números y operaciones*. Madrid, Ed. Síntesis. (A) y (L)
- CENTENO, J. (1988): *Números decimales ¿por qué? ¿para qué?*. Madrid, Editorial Síntesis. (A) y (L)
- CORBALÁN, F. (2002): *La enseñanza de las Matemáticas a debate*. Madrid, MEC. (A)
- CORBALÁN, F. (1995): *La Matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona, Graó. (A) y (L)
- CORBALÁN, F. (1993): *La prensa en clase de Matemáticas (1)*. Aula Material. (A)
- CORBALÁN, F.: *La prensa en clase de Matemáticas (2)*. Aula Material. (A)
- CORIAT, M., SANCHO, J., GONZALVO, P. y MARÍN, A. (1989): *Nudos y nexos. Redes en la escuela*. (A) y (L)
- CORONADO, J. L. (1994): *Prácticas de Matemáticas con derive*. U.P.M. (A)
- CHAMORRO, C. y BELMONTE, J. M.(1992): *El problema de la medida*. Madrid, Editorial Síntesis. (A) y (L)
- CHAMOSO, J. y RAWSON, W. (2003): *A vueltas con los números. Diálogos 2*. Nivola libros y ediciones S.L. (L)
- CHAMOSO, J. y RAWSON, W. (2004): *Contando la Geometría. Diálogos 3*. Nivola libros y ediciones S.L. (L)
- CHAMOSO, J. y RAWSON, W. (2003): *Matemáticas en una tarde de paseo. Diálogos 1*. Nivola libros y ediciones S.L. (L)
- CHEVALLARD, I. BOSCH, M. y GASCÓN, J. (1997): *Estudiar Matemáticas*. Editorial Horsori. (L)
- CHEVERGHESE, G. (1996): *La cresta del pavo real*. Madrid, Pirámide. (A)
- DA VEIGA, C. (1985): *La enseñanza de la Matemática a debate*. Madrid, MEC. (A)
- DE BURGOS, J. (1993): *Cuadernos de COU y Selectividad*. Madrid, Alhambra Longman. (A)

- DE ESCALONA, F. (1974): *Didáctica de la Matemática en la escuela primaria*. Buenos Aires, Kapelusz. (A)
- DE LA CRUZ, C., GONZÁLEZ, C y LLORENTE, J. (1993): *Actividades sobre azar y probabilidad*. Madrid, Narcea ed. (L)
- DEL OLMO, M^a A. (1993): *Superficie y volumen*. Madrid, Síntesis. (A)
- DÍAZ ARNAL, I. (1995): *Matemática preescolar 2*. Ediciones S.M. (L)
- DÍAZ GODINO, J. (1991): *Área de conocimiento didáctica de la Matemática*. Madrid, Síntesis. (A)
- DÍAZ GODINO, J. (1987): *Azar y probabilidad*. Madrid, Editorial Síntesis. (A) y (L)
- DIENES, Z. P. (1984): *Los primeros pasos en Matemática.1*. Teide. (A)
- DIENES, Z. P. (1984): *Los primeros pasos en Matemática.2*. Teide. (A)
- DIENES, Z. P. (1984): *Los primeros pasos en Matemática.3*. Teide. (A)
- EQUIPO EDITEX. (1996): *Matemáticas*. Editex. (A)
- EQUIPO EDITEX. (1994): *Planteamientos pedagógicos y curriculares*. Editex. (A)
- ESTEPA, A. (1993): *Algunas notas sobre la didáctica estadística*. CEP Jaen. (A)
- FERNÁNDEZ, A. (1992): *Prensa y educación matemática*. Madrid, Editorial Síntesis. (A) y (L)
- FERNÁNDEZ, J. y RODRÍGUEZ, M^a I. (1989): *Juegos y pasatiempos para la enseñanza de la Matemática elemental*. (A) y (L)
- FERNÁNDEZ, M. (1991): *Circulando por el círculo*. Madrid, Síntesis. (A)
- FERNÁNDEZ, M. (1996): *Matemáticas. Guía de recursos ESO*. Consejería Educación y Cultura Canarias. (L)
- FERNÁNDEZ, M^a L. (1994): *Los triángulos*. CEP de Jaen. (A)
- FERNÁNDEZ, J. y RODRÍGUEZ, M^a I. (1991): *Juegos y pasatiempos para la enseñanza de la Matemática elemental*. Madrid, Editorial Síntesis. (L)
- FERNÁNDEZ, M^a F., LLOPIS, A. M^a. y PABLO, C. (1992): *Ejercicios de recuperación de Cálculo/1*. Madrid, CEPE, S.L. (L)

FERNÁNDEZ, M^a F., LLOPIS, A. M^a. y PABLO, C. (1992): *Ejercicios de recuperación de Cálculo/2*. Madrid, CEPE, S.L. (L)

FERNÁNDEZ, M^a F., LLOPIS, A. M^a. y PABLO, C. (1992): *Ejercicios de recuperación de Cálculo/3*. Madrid, CEPE, S.L. (L)

FERNÁNDEZ, M^a F., LLOPIS, A. M^a. y PABLO, C. (1992): *Ejercicios de recuperación de Cálculo/4*. Madrid, CEPE, S.L. (L)

FERNÁNDEZ, M^a F., LLOPIS, A. M^a. y PABLO, C. (1992): *Ejercicios de recuperación de Cálculo/1. Nivel de iniciación*. Madrid, CEPE, S.L. (L)

FERRERO, L. (1991): *El juego y la matemática*. Madrid, Editorial La Muralla, S.A. (L)

FIOL, M^a L. y FORTUNY, J. M. (1990): *Proporcionalidad directa*. Madrid, Editorial Síntesis. (A) y (L)

FLETCHER, T. J. (1971): *Didáctica de la Matemática moderna*. Teide. (A)

FREINET, C. y BEAUGRAND, M. (1979): *Enseñanza del Cálculo*. Barcelona, Editorial Laia S.A. (L)

FROELICH, G. W. y OTROS (1993): *Estándares curriculares de evaluación para la educación matemática*. S.A.E.M. Thales (L)

FUENTE J. L. (1982): *El departamento de Matemáticas*. Madrid, Anaya. (A)

GALVE, J. L., MOZAS, L. y TRALLERO, M. (1996): *Pues claro 1*. Madrid, Editorial CEPE (L)

GALVE, J. L., MOZAS, L. y TRALLERO, M. (1996): *Pues claro 2*. Madrid, Editorial CEPE (L)

GALVE, J. L., MOZAS, L. y TRALLERO, M. (1996): *Pues claro 3*. Madrid, Editorial CEPE (L)

GALVE, J. L., MOZAS, L. y TRALLERO, M. (1996): *Pues claro 6*. Madrid, Editorial CEPE (L)

GALVE, J. L., MOZAS, L. y TRALLERO, M. (1996): *Pues claro 7*. Madrid, Editorial CEPE (L)

GALVE, J. L., MOZAS, L. y TRALLERO, M. (1996): *Pues claro 8*. Madrid, Editorial CEPE (L)

GALLEGO, C. (2005): *Repensar el aprendizaje de las Matemáticas*. Barcelona, Graó. (L)

GARCÍA, F. J.: *Números*. (A)

GARCÍA, M^a C. y OTROS (1995): *Atención: bip bip...las gráficas hablan*. Consejería Educación, Cultura y Deportes. (L)

GARCÍA, R. M^a : *Trigonometría en Secundaria Obligatoria*. (L)

GARDNER, M. (1988): *Viajes por el tiempo*. Barcelona, Ed. Labor. (A)

GASCÓN, J. y LAMARCA, J. M. (1995): *Matecard 2. Problemas de Matemáticas resueltos*. Castellnou Editorial S. L. (L)

GETE-ALONSO, J. C. (1988): *Medida y realidad*. Madrid, Alhambra. (A)

GIMÉNEZ, J. y ESTEVE, J.: *Guía documental y de recursos*. Delegación Provincial Educación Cádiz. (L)

GIMÉNEZ, J. y SANTOS, L. (2004): *La actividad matemática en el aula*. Barcelona, Graó. (L)

GIMENO, L., DE GUZMÁN, M. y ALONSO, C. (1985): *Aspectos didácticos de Matemáticas. 1. Bachillerato*. Universidad Zaragoza. (L)

GÓMEZ, B. (1989): *Numeración y cálculo*. Madrid, Editorial Síntesis. (A) y (L)

GÓMEZ, I. (1992): *Juegos de estrategia en el currículum de Matemáticas*. Madrid, Editorial Narcea. (A) y (L)

GOÑI, J. y OTROS. (2006): *Matemáticas e interculturalidad*. Barcelona, Graó. (L)

GOUTARD, M. (1966): *Las matemáticas y los niños*. Cuisenaire de España. (A)

GRACIA, F.: *Geometría*. (A)

GRUPO AZARQUIEL. (1991): *Ideas y actividades para enseñar Álgebra*. Madrid, Síntesis. (A)

GRUPO BETA. (1990): *Proporcionalidad geométrica y semejanza*. Madrid, Síntesis. (A)

GRUPO CERO.: *De 12 a 16: un proyecto de currículum*. (A)

GRUPO CERO. (1996): *Matemáticas. Estructura y materiales*. Madrid, Edelvives. (A)

GRUPO CERO. (1995): *Matemáticas para la Secundaria Obligatoria. Primer ciclo*. Madrid, Edelvives. (A)

GRUPO CERO. (1995): *Matemáticas para la Secundaria Obligatoria. Segundo ciclo*. Madrid, Edelvives. (A)

- GRUPO CERO. (1995): *Matemáticas para la Secundaria Obligatoria*. Madrid, Edelvives. (A)
- GRUPO CERO. (1996): *Matemáticas. Primer ciclo*. Madrid, Edelvives. (A)
- GRUPO CERO. (1996): *Matemáticas. Segundo ciclo*. Madrid, Edelvives. (A)
- GRUPO CERO. (1996): *Matemáticas. Tercer ciclo*. Madrid, Edelvives. (A)
- GRUPO CERO. (1984): *Un proyecto de currículum de Matemáticas*. Mistral. (A)
- GRUPO DE TRABAJO. (1988): *Matemáticas 1*. Nau Llibres. (A)
- GUILLÉN, N. (1997): *Movimiento y semejanzas en el plano*. CEP Costa del Sol. (A)
- GUILLÉN, G. (1991): *Poliedros*. Madrid, Editorial Síntesis. (A) y (L)
- GUTIÉRREZ, A. (1991): *Área de conocimiento. Didáctica de la Matemática*. Madrid, Editorial Síntesis. (L)
- HERNÁN, F. (1991): *Recursos en el aula de Matemáticas*. Madrid, Editorial Síntesis. (A) y (L)
- HERNÁN, F., BOLEA, P. y OTROS (1995): *Aspectos didácticos de Matemáticas. 5*. Universidad Zaragoza. (L)
- IBÁÑEZ, R. (2005): *Divulgar las Matemáticas*. Nivola libros y ediciones. (L)
- INSTITUTO ESTUDIOS SOMOSAGUAS. (1979): *Juego y material didáctico en el aprendizaje de la Matemática*. (L)
- INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. (2005): *Usos matemáticos de Internet*. Secretaría General Técnica. (A)
- IRIZO, C. (1989): *Materiales didácticos nº 1*. CEP de Úbeda. (A)
- IRIZO, C. y LÓPEZ, J. (1994): *Álgebra*. Ediciones Octaedro. (L)
- IRIZO, C. y LÓPEZ, J. (1992): *De la prensa a las Matemáticas*. Barcelona, Ediciones Octaedro. (L)
- JAULIN-MANNONI, F. (1985): *La reeducación del razonamiento matemático*. Madrid, Visor. (A)
- JIMÉNEZ, V. (1990): *Cómo lograr una enseñanza activa de la Matemática*. Barcelona, Ediciones CEAC. (L)

JIMÉNEZ, J. y SELLERS, X. (1996): *Materiales para la elaboración de una adaptación curricular. Matemáticas. 1º ciclo E.P. Nivel 1.* Editorial Disgrafos. (L)

JIMÉNEZ, J. y SELLERS, X. (1996): *Materiales para la elaboración de una adaptación curricular. Matemáticas. 1º ciclo E.P. Nivel 2.* Editorial Disgrafos. (L)

JIMENO, M. (2006): *¿Por qué las niñas no aprenden Matemáticas?* Barcelona, Ediciones Octaedro. (L)

KAMII, C. (1988): *El niño reinventa la Aritmética.* Madrid, Visor Distribuciones S.A. (A) y (L)

KAMII, C. (1985): *El número en la Educación Preescolar.* Madrid, Visor Distribuciones S.A. (A)

KAMII, C. (1992): *Reinventando la Aritmética II.* Madrid, Visor Distribuciones S.A. (L)

KAMII, C. (1995): *Reinventando la Aritmética III.* Madrid, Visor Distribuciones S.A. (L)

KLINE MORRIS. (1986): *Fracaso de la Matemática moderna.* Siglo XXI de España. Ed. S.A. (L)

LABANDA, A. (2003): *Taller de Matemáticas I.* Editorial EOS. (L)

LABANDA, A. (2003): *Taller de Matemáticas II.* Editorial EOS. (L)

LANCE, G., ROODHARDT, A. y KRABBENDAM, H. (1989): *Matemáticas en la Enseñanza Secundaria.* Ed. Universidad Salamanca. (L)

LANDA, L. N. (1978): *Algoritmos para la enseñanza y el aprendizaje.* México, Trillas. (A)

LINARES, S. (1988): *Fracciones.* Madrid, Síntesis. (A)

LUCEÑO, J. L.: *Aprendo a calcular.* (A)

LUENGO, R. (1990): *Proporcionalidad geométrica y semejanza.* Madrid, Editorial Síntesis. (L)

LLINARES, S. y SÁNCHEZ, M^a V. (1988): *Fracciones.* Madrid, Editorial Síntesis. (L)

MAGNUS, H. (1997): *El diablo de los números.* Madrid, Ediciones Siruela S.A. (L)

MANSILLA, I. y OTROS. (1993): *Problemas para el cambio.* Centro de Profesores "Cornisa del Aljarafe". (L)

MARTÍN, A., HERNANDO, R. y REY, L. (1998): *¡Para que veas qué fáciles son las Matemáticas!* Ediciones Trea. (L)

MARTÍNEZ, A. (1989): *La enseñanza de la Geometría*. Madrid, Síntesis. (A)

MARTÍNEZ, J. (2000): *Una nueva didáctica del Cálculo para el siglo XXI*. Cisspraxis. (L)

MARTÍNEZ, A. y RIVAYA, J. (1989): *Metodología activa y lúdica para la enseñanza de la Geometría*. (L)

MAZA, C. (1991): *Enseñanza de la multiplicación y división*. Madrid Síntesis. (A)

MAZA, C. (1991): *Enseñanza de la suma y la resta*. Madrid, Síntesis. (A)

MAZA, C. (1991): *Ordenar y clasificar*. Madrid, Síntesis. (A)

MIALARET, G. (1984): *Las matemáticas: cómo se aprenden, cómo se enseñan*. Madrid, Visor. (A)

MIRANDA, A., FORTES, C. y GIL, M^a D. (1998): *Dificultades del aprendizaje de las Matemáticas*. Málaga, Aljibe. (L)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004): *Marcos teóricos de PISA 2003*. Madrid, MEC. (A)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2005): *PISA 2003. Pruebas de Matemáticas y de solución de problemas*. Secretaría General Técnica.

MONTERO, J. A. (1989): *Arte y Matemáticas*. CEP de Baza. (A)

MUÑOZ, J. (2003): *Ernesto, el aprendiz de matemago*. Nivola libros y ediciones S.L. (L)

MUÑOZ, J. A. (Coord.) (2003): *La estadística y la probabilidad en el Bachillerato*. Madrid, MEC. (A)

MUÑOZ, J. A. (Coord.) (2003): *La estadística y la probabilidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid, MEC. (A)

NAVARRETE, C. y OTROS : *Tangram*. Seminario de Matemáticas IES Laminas. (L)

NORMAN, L. C. (2000): *El país de las mates para expertos*. Nivola libros y ediciones S.L. (A) y (L)

NORMAN, L. C. (2000): *El país de las mates para novatos*. Nivola libros y ediciones S.L. (A) y (L)

- NORTES, A. (1987): *Encuestas y precios*. Madrid, Síntesis. (A)
- ORTEGA, T. (2005): *Conexiones matemáticas*. Barcelona, Graó. (L)
- PIAGET, J. (1987): *Génesis del número en el niño*. Guadalupe. (A)
- PIO GONZÁLEZ, A. (1983): *Programación didáctica en Bachillerato*. Madrid, Narcea. (A)
- POPPER, K. (1985): *La lógica de la investigación científica*. Tecnos. (A)
- PUIG, L. y CERDÁN, F. (1988): *Problemas aritméticos escolares*. Madrid, Síntesis. (A) y (L)
- RODRÍGUEZ MORENO, M^a L. (1980): *Cifras*. Madrid, CEPE. (A)
- RODRÍGUEZ MORENO, M^a L. (1980): *Cifras 2*. Madrid, CEPE. (A)
- RUIZ, L. (1993): *Tres experiencias educativas*. CEP Jaen. (A)
- SABATE, D. (1990): *Resolver problemas*. Madrid, Alhambra. (A)
- SALVADOR, A.: *Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I*. Madrid, MEC. (A)
- SALVADOR, A.: *Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II*. Madrid, MEC. (A)
- SCHILLER, P. y PETERSON, L. (1999): *Actividades para jugar con las Matemáticas I*. Barcelona, CEAC. (L)
- SEGARRA, L. (2001): *Problemates*. Barcelona, Graó. (L)
- SEGOVIA, I. (1989): *Estimación en cálculo y medida*. Madrid, Síntesis. (A)
- SERRANO, P. (1997): *Números naturales*. CEP Andújar. (A)
- SERRANO, E. (2002): *¡Ojalá no hubiera números!* Nivola libros y ediciones S.L. (L)
- SIERRA, M. (1989): *Divisibilidad*. Madrid, Síntesis. (A)
- SMITH, F. (2005): *El muro de cristal. Por qué las Matemáticas parecen tan difíciles*. Publicaciones del M.C.E.P. (L)
- SOCAS, M. (1989): *Iniciación al Álgebra*. Madrid, Síntesis. (A)
- SOCIEDAD ANDALUZA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA "THALES" (2004): *Epsilon 60*. Thales (A)

- STACEY, K. y GROVES, S. (1999): *Resolver problemas: estrategias*. Madrid, Narcea ed. (L)
- THROOP, S. (1986): *Actividades preescolares matemáticas*. Barcelona, CEAC. (A)
- UDINA I ABELLO, F. (1992): *Aritmética y calculadoras*. Madrid, Síntesis. (A)
- VALIENTE, S. (2000): *Didáctica de la Matemática*. Madrid, Ed. La Muralla. (L)
- VALLEJO-NÁJERA, A. (1998): *¿Odias las Matemáticas?* Ediciones Martínez Roca S.A. (L)
- VARGAS MACHUCA, I. (1990): *Números enteros*. Madrid, Síntesis. (A)
- VEGA, M^a L. (1990): *Problemas en un club matemático*. Madrid, Narcea ed. (L)
- VELÁZQUEZ, F. (2004): *Matemáticas e Internet*. Barcelona, Graó. (L)
- VERA, A.: *Introducción a los procesadores de texto científico*. CEP Algeciras. (A)
- VERA, A.: *Matemáticas 1º ciclo de ESO*. CEP Algeciras. (A)
- VESPI, A. (1964): *Medir es fácil*. Avance. (A)
- VIERA, A. M. (1991): *Matemáticas y medio*. Diada Editores. (A)
- VILA, A. y CALLEJO, M^a L. (2004): *Matemáticas para aprender a pensar*. Madrid, Narcea ed. (L)
- YUSTE, C., GALVE, J.L. y QUIRÓS, J.M. (1996): *Progresint/17. Estrategias de Cálculo y problemas numérico-verbales*. Madrid, CEPE. (L)
- YUSTE, C., GALVE, J.L. y QUIRÓS, J.M. (1996): *Progresint/26. Estrategias de Cálculo y resolución de problemas*. Madrid, CEPE. (L)
- YUSTE, C., GALVE, J.L. y QUIRÓS, J.M. (1996): *Progresint/10. Estrategias de Cálculo y problemas numérico-verbales*. Madrid, CEPE. (L)
- YUSTE, C., GALVE, J.L. y QUIRÓS, J.M. (1996): *Progresint/2. Conceptos, operaciones y problemas básicos numéricos*. Madrid, CEPE. (L)

REVISTAS. ARTÍCULOS.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (A)

AAVV.: "Poliedros: una experiencia interdisciplinar", nº 314, junio 2002, pp. 33 a 35.

BARBA, D.: "La enseñanza de las Matemáticas desde el 2000", nº 288, febrero 2000, pp. 52 a 54.

CARBÓ, L.: "Un proyecto de números", nº 290, abril 2000, pp. 20 a 23.

CASANY, J.: "La Matemática Recreativa como herramienta didáctica", nº 313, mayo 2002, pp. 38 a 41.

CORBALÁN, F.: "Matemática vital", nº 358, junio 2006, pp. 36 a 39.

CORBALÁN, F.: "Matemáticas emprendedoras", nº 288, febrero 2000, pp. 68 a 71.

CORBALÁN, F.: "Para saber más", nº 288, febrero 2000, pp. 80 a 81.

GALLEGO, C.: "La clase es un sistema público matemático", nº 355, marzo 2006, pp. 68 a 70.

GALLEGO, C.: "Las paradojas de enseñar Matemáticas", nº 355, marzo 2006.

GORGORIÓ, N., PLANAS, N. y VILELLA, X.: "Cultura y educación matemática", nº 288, febrero 2000, pp. 72 a 75.

GRUP VILATZARA.: "Un viaje matemático", nº 298, enero 2001, pp. 32 a 35.

HERNÁNDEZ, E.: "Ayer y hoy", nº 288, febrero 2000, pp. 60 a 63.

ISRAEL, A. y CUSTODIO, M.Z.: "Leer en el área de Matemáticas", nº 318, noviembre 2002, pp. 30 a 32.

MARTÍ, L.: "Inglés hasta en las mates", nº 310, febrero 2002, pp. 14 a 18.

MONTERDE, I. y FARNÉS, M.: "¿Cuántos metros cuadrados desde el patio?", nº 355, marzo 2006.

MOYÁ, T.: "¿Cómo se representa el volumen?", nº 312, abril 2002, pp. 32 a 35.

MUÑOZ, J.: "¡Matemáticas a la vista!", nº 288, febrero 2000, pp. 64 a 67.

PÉREZ, A.: "Matemáticas en Internet", nº 288, febrero 2000, pp. 76 a 79.

ROVIRA, C. y SIMARCO, X.: "Números importantes: las fechas de nacimiento", nº 313, mayo 2002, pp. 25 a 28.

VALLS, X. y BIBILONI, L.: "Puig Adam, in memoriam", nº 288, febrero 2000, pp. 55 a 59.

VIDAL, A. y LÓPEZ, B.: "Matemáticas en los cuadros de Miró", nº 355, marzo 2006.

UNO. REVISTA DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS. (L)

Nº Julio 1994

Monografía: Matemáticas, ¿Para qué?

ALSINA, C.: "¿Para qué aspectos concretos de la vida deben preparar las matemáticas?", pp. 37 a 44.

CAMPOS, R.: "Campos semánticos y el problema del significado en álgebra", p. 45.

CASTRO, E. y RICO, L.: "Visualización de secuencias numéricas", pp. 75 a 84.

CONSEJO DE DIRECCIÓN DE UNO.: "Matemáticas, ¿para qué?", p. 6.

DE GUZMÁN, M.: "¿Para qué el pensamiento matemático en nuestra cultura?", pp. 15 a 24.

GNIKJNIK, G.: "¿Según para quién puede cambiar el para qué?", pp.25 a 36.

JAIME, A.: "La enseñanza de las isometrías del plano desde la perspectiva del modelo de Van Hiele", pp. 85 a 94.

MALARA, N.A. y GHERPELLI, L.: "El planteamiento de problemas y el razonamiento hipotético en geometría", pp. 57 a 74.

TORRA, M.: "¿Para qué es necesaria la matemática en la educación infantil?", pp. 7 a 14.

Otros temas de Matemáticas.

GIMÉNEZ, J.: "Del fraccionamiento a las fracciones", pp. 101 a 118.

MARGRET, A.: "Dar más tiempo a los alumnos", pp. 119 a 126.

ROMERO, J.B.: "Jugando en la clase con números", pp. 95 a 100.

VALLÉS, J.: "Realizando estadísticas con niños y niñas de 5 a 10 años", p. 127.

Nº Octubre 1994

Monografía: Geometría en todos los niveles y según el nivel.

DENIS, L.P.: "Relaciones entre la etapa de desarrollo cognoscitivo del adolescente y sus niveles Van Hiele de pensamiento geométrico", pp. 5 a 14.

FERNÁNDEZ, S.: "Investigando en Geometría", pp. 57 a 64.

NAVARRA, G. y DE CIAN, S.: "De los frisos gráficos a los frisos musicales", pp. 43 a 56.

PÉREZ, R.: "Construir la Geometría", p. 65.

PÉREZ, R.: "Geometría, menús distintos", p. 4.

ROANES MACÍAS, E. y ROANES LOZANO, E.: "Geometría en la ornamentación periódica", pp. 35 a 42.

RUIZ, C.: "Escultura y geometría", pp. 15 a 28.

SPINADEL, V. DE W.: "Matemática para el diseño", pp. 29 a 34.

Otros temas de Matemáticas.

CALLEJO, M^a L.: "Representaciones gráficas en la resolución de problemas geométricos", p. 91.

CONTRERAS, Á.: "Los movimientos del plano y el lenguaje Logo", pp. 81 a 90.

DE LA FUENTE, M. y ARANDA, D.: "Sobre gráficas y funciones de la ESO", pp. 109 a 119.

GARCÍA, F.J.: "Funciones de la calculadora gráfica", pp. 103 a 108.

GRACIA, F.: "Percepción e intuición espacial", p. 120.

Nº Enero 1995

Monografía: Procedimientos en Matemáticas.

ARRIETA, M.: "Los procedimientos en Geometría", pp. 13 a 20.

BERGASA, J. y ERASO, M^a D.: "Acerca del desarrollo de una cierta "competencia numérica", pp. 21 a 30.

BORRÁS, E.: "Procedimientos y recursos para trabajar la estadística y la probabilidad en la enseñanza", p. 61.

CHAMORRO, M^a C.: “Aproximación a la medida de las magnitudes en la Enseñanza Primaria”, pp. 31 a 53.

GOÑI, J. M.: “Los procedimientos en el diseño de la LOGSE”, pp. 5 a 12.

SANZ, I.: “Los procedimientos en el tratamiento de la información”, pp. 54 a 60.

Otros temas de Matemáticas.

ÁLVAREZ, J. L.: “El azar y la probabilidad”, p 123.

CIVIL, M.: “Entrar en los hogares de los estudiantes”, pp. 73 a 88.

ESPINEL, M^a C.: “Optimizar cantidades”, pp. 116 a 122.

ESTEPA, A.: “Las tablas de contingencias y su enseñanza”, p. 89.

MORA, J.A.: “Los recursos didácticos en el aprendizaje de la Geometría”, pp. 101 a 115.

Nº Abril 1995

Monografía: Lenguaje gráfico en Matemáticas.

AZCÁRATE, C.: “Sistemas de representación”, pp. 13 a 20.

DEULOFEU, J.: “Concepciones de los alumnos de Secundaria sobre distintas gráficas de funciones”, pp. 54 a 60.

KINDT, M.: “Problemas antiguos y la calculadora gráfica”, pp. 31 a 53.

PÉREZ SANZ, A.: “Las tecnologías audiovisuales: Hábitos perceptivos y enseñanza de la Geometría”, pp. 21 a 30.

WAITS, B.K. y DEMANA, F.: “La reforma de las Matemáticas y el papel de la tecnología”, p 61.

Otros temas de Matemáticas.

BLANCO, J.L.: “Taller de resolución de problemas para alumnos poco competentes”, p. 123.

COBO, P.: “Efectos de la utilización de gráficos en las traducciones algebraicas de problemas verbales”, pp. 116 a 122.

CHAMORRO, M^a C.: “Los procesos de aprendizaje en Matemáticas y sus consecuencias metodológicas en Primaria”, pp. 73 a 88.

MAIER, H.: "Sobre el trabajo con medios visuales en las clases de Geometría", p. 89.

PÉREZ, R.: "Actividades para introducir la Geometría Fractal en la ESO", pp. 101 a 115.

Nº Octubre 1995

Monografía: Matemáticas y ejes transversales.

ALSINA, C.: "Sobre matemáticas y consumo", pp. 59 a 61.

BISHOP, A.J.: "Educando a los culturizadores matemáticos", pp. 7 a 12.

GIMÉNEZ, J.: "Matemáticas y ejes transversales", pp. 5 a 6.

KREITH, K.: "Construyendo una base matemática para estudios curriculares medioambientales", pp. 37 a 44.

NISS, K.: "Las matemáticas en la sociedad", pp. 45 a 58.

NOMDEDEU, R.: "Matemáticas y coeducación", pp. 13 a 26.

VELÁZQUEZ, F.: "La relación entre cultura escolar y personalidad: delimitando la diversidad de género", pp. 27 a 36.

YÁBAR, J.M.: "Informática y matemáticas. ¿Quién apoya a quién?", p. 62.

Otros temas de Matemáticas.

AAVV.: "Educación matemática y entorno medioambiental", pp. 113 a 126.

AAVV.: "Transversalidad en una unidad didáctica: la plaza de las Glorias Catalanas", pp. 103 a 113.

LANCIANO, N.: "Mirando al cielo. Obstáculos conceptuales ante el espacio. Un enfoque transversal", pp. 85 a 94.

NORTE, A.: "Los números índices y sus aplicaciones en la enseñanza", p. 127.

OLIVERAS, M^a L.: "Artesanía andaluza y matemáticas. Un trabajo transversal con futuros profesores", pp. 73 a 84.

YACKEL, E.: "La reforma de la educación matemática y de las culturas escolares", p. 95.

Monografía: El futuro del Álgebra y la Aritmética.

AAVV.: “Direcciones futuras para el estudio sobre la enseñanza-aprendizaje del álgebra. Lecciones del pasado”, pp. 33 a 42.

BELL, A.: “¿Aprender a aprender?”, p. 77.

CAMPOS, R. y GIMÉNEZ, J.: “Sentido aritmético y algebraico, ¿o algo más?”, pp. 23 a 32.

FRIEDLANDER, A.: “Superproblemas del álgebra en hojas de cálculo”, pp. 71 a 76.

GALVAO, A. y GUEVARA, F.: “La comprensión infantil de la proporción y la razón en la escuela primaria”, pp. 59 a 64.

GIMÉNEZ, J.: “Álgebra y aritmética, ¿tienen futuro?”, pp. 5 a 14.

HILTON, P.: “El nuevo currículum pre-universitario”, pp. 43 a 48.

MACGREGOR, M.: “Aspectos curriculares en las materias aritmética y álgebra”, pp. 65 a 70.

MASON, J.: “El futuro de la aritmética y del álgebra: utilizar el sentido de generalidad”, pp. 15 a 22.

NEUMAN, D.: “¿Existen problemas específicos en los primeros cursos de la escuela?”, pp. 49 a 58.

Otros temas de Matemáticas.

BRUNO, A. y MARTINÓN, A.: “Números negativos: una revisión de investigaciones”, p. 98.

GUEVARA, I. y SOLÁ, M.: “Las matemáticas y el crédito de síntesis”, pp. 109 a 116.

JANNAMORELLI, B.: “Máquinas multiplicativas y para la división”, p. 117.

KAPUT, J.J.: “¿Una línea de investigación que sustente la reforma del álgebra?”, pp. 85 a 97.

Nº Octubre 1996

Monografía: Medida.

AAVV.: “El área del rectángulo”, pp. 63 a 78.

BERENGUER, M^a I. y PÉREZ, R.: “Sobre la magnitud tiempo”, p. 79.

CHAMORRO, M^a C.: “El currículum de medida en educación primaria y ESO y las capacidades de los escolares”, pp. 43 a 62.

PÉREZ, R.: “Medida”, pp. 7 a 8.

SEGOVIA, I. y RICO, L.: “La estimación en medida”, pp. 29 a 42.

TURÉGANO, P.: “Reflexiones didácticas acerca del concepto de área y su medida”, pp. 9 a 28.

Otros temas de matemáticas.

BRUNO, A. y MARTÍNEZ, A.: “Números negativos: sumar=restar”, p. 123.

FERNÁNDEZ, J. y FERNÁNDEZ, H.: “Una introducción a la inferencia estadística para usuarios no especializados”, pp. 105 a 122.

KAPUT, J.J.: “¿Una línea de investigación que sustente la reforma del álgebra?”, p. 89.

Nº Enero 1997

Monografía: Evaluación.

AAVV.: “Propuesta y análisis de una prueba de evaluación”, pp. 55 a 78.

BARBERÁ, E.: “Carpetas para evaluar las matemáticas”, pp. 25 a 32.

GIL, F. y OTROS.: “Elaboración de cuestionarios para determinar creencias de los profesores”, pp. 43 a 54.

MASINGILA, J.: “Evaluación: una herramienta para enseñar y para aprender”, pp. 33 a 42.

MOLLÁ, A.: “Una experiencia de formación del profesorado en evaluación en el área de matemáticas”, p. 79.

RICO, L.: “Cuestiones abiertas sobre evaluación en matemáticas”, pp. 7 a 24.

Otros temas de matemáticas.

ROSILLO, N.: "Medida de la dimensión fractal de dos líneas de costa", pp. 101 a 106.

SCHMIDT, S.: "El nexos entre los modelos de razonamiento aritmético y algebraico para resolver problemas entre los futuros profesores", pp. 93 a 100.

TORRA, M.: "Los cuentos en clase de matemáticas...algo más que un recurso", p. 107.

Nº Abril 1998

Monografía: La gestión de la clase de matemáticas.

CÉSAR, M.: "¿Y si aprendo contigo? Interacciones entre parejas en el aula de matemáticas", pp. 11 a 24.

GARCÍA ARMENDÁRIZ, V.: "La planificación de la enseñanza y la construcción de conocimiento en el aula", p. 67.

KRAEMER, J-M.: "Se puede aprender a dialogar y a discutir con los niños", pp. 53 a 66.

LOPES, A. J.: "Gestión de interacciones y producción de conocimiento matemático en un día a día lakatosiano", pp. 25 a 38.

LUELMO, M^a J.: "La gestión de la clase de matemáticas", pp. 5 a 6.

LLADÓ, C.: "En memoria de Jaume Jorba", pp. 7 a 10.

NOMDEDEU, X.: "Al pentágono desde el deseo", pp. 39 a 52.

Otros temas de matemáticas.

CERQUETTI-ABERKANE, F.: "El cartel: un método de trabajo para la formación matemática", pp. 101 a 110.

GARCÍA CRUZ, J. A. y MARTINÓN, A.: "Interacción y construcción significativa del conocimiento: notas teóricas y una práctica educativa", p. 85.

ORTEGA, T.: "¿Funciones vectoriales en la prensa?", p. 111.

Nº Julio-agosto-septiembre 1998

Monografía: El profesor de matemáticas como profesional.

BALBUENA, L.: "El profesor de matemáticas, mis reflexiones", pp. 13 a 18.

BURGUÉS I FLAMARICH, C.: “Aportaciones de la didáctica de las matemáticas en la formación profesional de los futuros maestros y maestras”, pp. 31 a 36.

DE LA FUENTE, C.: “Una experiencia en formación permanente”, pp. 25 a 30.

FLORES, P.: “Formación inicial de profesores de matemáticas como profesionales reflexivos”, p. 37.

GARCÍA DOZAGARAT, J. M.: “Reflexiones de un profesor sentado en una cafetería...”, pp. 19 a 24.

GIMÉNEZ, J.: “Profesionalismo y matemáticas”, pp. 4 a 6.

RAMOS, N.: “Las matemáticas en la educación infantil”, pp. 7 a 12.

Otros temas de matemáticas.

GARCÍA BLANCO, M. y LLINARES, S.: “Un método para el análisis del contenido y estructura del conocimiento profesional del profesor de matemáticas”, pp. 65 a 82.

GÓMEZ CHACÓN, I. M^a.: “Creencias y contexto social en matemáticas”, p. 83.

LLINARES, S.: “Conocimiento profesional del profesor de matemáticas y procesos de formación”, pp. 51 a 64.

MARÍN, M.: “Tutorías entre alumnos”, p. 115.

SOL, M.: “Proyectos matemáticos en la ESO: cómo los evaluamos”, pp. 105 a 114.

Nº Octubre-noviembre-diciembre 1998

Monografía: Juegos y matemáticas.

BISHOP, A.: “El papel de los juegos en educación matemática”, pp. 9 a 20.

CORBALÁN, F.: “Juegos de estrategia en la enseñanza secundaria”, pp. 59 a 72.

CORBALÁN, F. y DEULOFEU, J.: “Los juegos, las matemáticas y su enseñanza”, pp. 5 a 8.

EDO, M.: “Juegos y matemáticas. Una experiencia en el ciclo inicial de primaria”, pp. 21 a 38.

FERRERO, L.: “¡Hagan juego! Juegos matemáticos para la educación primaria”, pp. 39 a 46.

GARCÍA AZCÁRATE, A.: “Los juegos de conocimiento: un recurso para enseñar matemáticas”, pp. 47 a 58.

PAZOS, M.: “Bibliografía de matemática recreativa”, p. 73.

Otros temas de matemáticas.

CORTÉS, J. C.: “Reflexiones sobre sistemas de ecuaciones lineales parametrizados”, p. 113.

CHAMORRO, M^a C.: “Fenómenos de enseñanza de la medida en la escuela elemental”, p. 95.

Nº Julio-agosto-septiembre 1999

Monografía: Matemáticas y diversidad.

AAVV.: “Detección y estímulo del talento precoz en matemáticas en la comunidad de Madrid”, p. 73.

ANDONEGUI, M.: “El aula de matemáticas en el contexto sociocultural venezolano”, pp. 19 a 28.

BARRÓN, I.: “La enseñanza de las matemáticas en un caso de deficiencia mental (síndrome de Down)”, pp. 7 a 18.

BERINI, M.: “La vivienda”, pp. 63 a 72.

GÓMEZ CHACÓN, I. M^a.: “Toma de conciencia de la actividad emocional en el aprendizaje de la matemática”, pp. 29 a 46.

GOÑI, J. M.: “Matemáticas y diversidad”, pp. 5 a 6.

NOMDEDEU, R.: “De la diversidad en el entorno cotidiano a la diversidad en el aula”, pp. 47 a 62.

Otros temas de matemáticas.

LORENZO BLANCO, J.: “Evaluación en el taller de matemáticas. Una propuesta viable”, p. 105.

MEAVILLA, V. y FORTUNY, J. M.: “Interacciones verbales y enseñanza-aprendizaje del álgebra elemental”, p. 81.

Nº Octubre-noviembre-diciembre 1999

Monografía: El futuro del cálculo.

AAVV.: “El cálculo en contexto: aportaciones de alumnos de distintos entornos”, pp. 9 a 19.

DE CARVALHO, M.: “Lo que debemos llevar para el siglo XXI: el caso de las funciones”, pp. 45 a 54.

GIMÉNEZ, J.: “Lo innecesario del cálculo en el siglo XXI”, pp. 5 a 8.

GÓMEZ ALFONSO, B.: “El futuro del cálculo”, pp. 20 a 28.

KRAEMER, J-M.: “Dividir construyendo los números (mentalmente) ¿Una alternativa frente al algoritmo usual de la división?”, pp. 29 a 44.

LAKOMA, E.: “Del cálculo probabilística al razonamiento estocástico: un punto de vista diacrónico”, pp. 55 a 62.

PEREIRA, V. M.: “Bases curriculares contextualizadas de un futuro aritmético distinto. El caso de Brasil”, p. 63.

Otros temas de matemáticas.

KEITEL, C. y KILPATRICK, J.: “La racionalidad e irracionalidad de los estudios comparativos internacionales”, p. 79.

Nº Abril-mayo-junio 2000

Monografía: Aprendizaje de las matemáticas para el siglo XXI.

AAVV.: “Detectar y subsanar errores conceptuales llevando al aula la voz de Platón”, pp. 47 a 61.

AAVV.: “El uso de modelos dinámicos en la didáctica de la matemática”, p. 62.

BRIALES, F. J.: “Actividades para el aprendizaje de actitudes”, pp. 35 a 46.

CORIAT, M.: “El aprendizaje y la matemática escolar”, pp. 9 a 22.

GUERRERO, S.: “Aprendizaje de las matemáticas”, pp. 5 a 8.

GUTIÉRREZ, Á.: “Aportaciones de la investigación psicológica al aprendizaje de las matemáticas en secundaria”, pp. 23 a 34.

Otros temas de matemáticas.

CARRILLO, J.: “La formación del profesorado para el aprendizaje de las matemáticas”, p. 79.

MIRAS, J.: “El aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria”, p. 93.

Nº Julio-agosto-septiembre 2000

Monografía: Construcción de conocimientos matemáticos para el siglo XXI.

BATANERO, C.: “Significado y comprensión de las medidas de posición central”, pp. 41 a 58.

FONT, V.: “Representaciones ostensivas que pueden ser activadas en el cálculo de $f(x)$ ”, pp. 21 a 40.

GIMÉNEZ, J.: “¿Construir o no construir?”, pp. 5 a 8.

HOYLES, C. y HEALY, L.: “Relacionando la argumentación informal con la demostración formal mediante experimentos pedagógicos computacionales”, pp. 9 a 20.

Otros temas de matemáticas.

AAVV.: “Actividades en la clase con el modelo “deltoide dinámico”, p. 107.

ABALLE, M. Á.: “Aproximación al nivel de conocimiento matemático básico de futuros maestros de Primaria”, p. 89.

Nº Enero-febrero-marzo 2001

Monografía: Historia de las matemáticas.

BISHOP, A. J.: “Lo que una perspectiva cultural nos cuenta sobre la historia de las matemáticas”, p. 61.

FERNÁNDEZ, S.: “La historia de las matemáticas en el aula”, pp. 9 a 28.

MARTINÓN, A.: “Abstracción máxima y aplicaciones universales: las matemáticas del siglo XXI”, pp. 50 a 60.

NOMDEDEU, X.: “Matemáticas cotidianas a través de historias cotidianas”, pp. 29 a 36.

RUPÉREZ, J. A. y GARCÍA DÉNIZ, M.: “El Juego de la oca. Historia de un juego y sus posibilidades didácticas”, pp. 37 a 49.

Otros temas de matemáticas.

ALSINA, Á.: “Matemáticas y juego”, p. 111.

ORTEGA, S.: “Enfoque del álgebra desde la teoría de la información”, p. 98.

Nº Abril-mayo-junio 2001

Monografía: Las tareas matemáticas.

AAVV.: “Caleidoscopios educativos: coloraciones múltiples”, pp. 7 a 20.

D’AMORE, B.: “Una contribución al debate sobre conceptos y objetos matemáticos”, p. 51.

GRUP VILATZARA.: “Proyecto en la ESO. Una actividad rica”, pp. 21 a 36.

GUERRERO, S.: “Las tareas matemáticas”, pp. 5 a 6.

RODRÍGUEZ GAYARRE, R.: “La autorregulación como tarea”, pp. 37 a 51.

Otros temas de matemáticas.

ALEDO, J. Á. y CORTÉS, J. C.: “Suma geométrica de series numéricas”, pp. 105 a 114.

DÍAZ QUEZADA, M. V. y POBLETE LETELIER, Á.: “Categorizando tipos de problemas en álgebra”, pp. 93 a 104.

DOMÍNGUEZ, I. y ROMÁN, J. C.: “Gymkhana matemática. Una manera lúdica de hacer matemáticas”, p. 115.

FALSETTI, M. B. y RODRÍGUEZ, M. A.: “Un modelo para la gestión de la diversidad cognitiva”, p. 79.

Nº Julio-agosto-septiembre 2001

Monografía: Razonamientos y pruebas.

FORTUNY, J. M. y GIMÉNEZ, J.: “Razonamientos geométricos de alto nivel y actividades predemostrativas con alumnos de 12 a 16 años”, pp. 20 a 38.

GIMÉNEZ, J.: “Probando a razonar y razonando sobre pruebas”, pp. 5 a 7.

IBAÑES, M. J. y ORTEGA, T.: “Un estudio sobre los esquemas de prueba en el alumnado de primer curso de bachillerato”, p. 39.

RUESGA, M^a P.: “Influencia del lenguaje afirmativo-negativo en el uso de conectores lógicos”, pp. 8 a 19.

Otros temas de matemáticas.

ALMEIDA, D. F. y CHAMOSO, J. M^a.: “¿Existen lazos entre democracia y matemáticas?”, pp. 100 a 109.

ARZARELLO, F.: “Dentro y fuera: espacios, tiempos y lenguaje en la elaboración de demostraciones”, p. 61.

CAMPISTROUS, L. A. y LÓPEZ FERNÁNDEZ, J. M.: “La calculadora como una herramienta heurística”, pp. 84 a 99.

GONZÁLEZ LÓPEZ, M^a J. y LUPIÁÑEZ, J. L.: “Formación inicial de profesores de matemáticas en secundaria: actividades basadas en la utilización de “software” de geometría dinámica”, p. 110.

Nº Enero-febrero-marzo 2002

Monografía: Competencias matemáticas.

ALSINA, Á.: “De los contenidos a las competencias numéricas en la enseñanza obligatoria”, pp. 55 a 66.

GARCÍA JIMÉNEZ, J. E.: “Resolución de problemas y desarrollo de capacidades”, pp. 20 a 38.

GODINO, J. D.: “Competencia y comprensión matemática: ¿qué son y cómo se consiguen?”, pp. 9 a 19.

GOÑI, J. M.: “Competencias matemáticas”, pp. 5 a 8.

GOÑI, J. M.: “El razonamiento: una capacidad nuestra que depende de los demás”, p. 67.

RAMÍREZ MARTÍNEZ, Á.: “El conocimiento: una creación colectiva”, pp. 39 a 54.

Otros temas de matemáticas.

AAVV.: “Una visión integradora acerca del concepto de límite”, p. 77.

RIZO, C. y CAMPISTROUS, L. A.: “La calculadora en la escuela primaria ¿amiga o enemiga?”, p. 95.

N° Abril-mayo-junio 2002

Monografía: Tiempo y matemáticas.

AAVV.: “Un nuevo modelo ideológico: sobre la Ley de calidad de la enseñanza”, p. 5 a 6.

BALBUENA, L.: “La medida del tiempo a través del tiempo”, pp. 31 a 40.

GONZÁLEZ ESCALERA, J. Á.: “El tiempo y la biología”, p. 55.

PLASENCIA, I DEL C.: “Concepción del tiempo en los primeros años de escolaridad”, pp. 41 a 54.

VELÁZQUEZ, F.: “El problema del comienzo del milenio y los calendarios”, pp. 16 a 30.

VELÁZQUEZ, F.: “La medida del tiempo”, pp. 7 a 9.

VILLAVICENCIO, M. y RAMOS, N.: “Comunidades rurales del altiplano peruano y ¿”medida” del tiempo?”, pp. 10 a 15.

Otros temas de matemáticas.

AAVV.: “La evaluación de los aprendizajes en matemáticas no comienza ni termina con las tareas de evaluación”, pp. 102 a 113.

BLÁZQUEZ, S. y ORTEGA, T.: “Nueva definición del límite funcional”, pp. 67 a 84.

PLANAS, N.: “Enseñar matemáticas dando menos cosas por supuestas”, p. 114.

ÚBEDA, J. y GARRIDO, J. L.: “Aplicación de modelos matemáticos al estudio de la biología-geología”, pp. 85 a 101.

N° Julio-agosto-septiembre 2002

Monografía: Modelización y matemáticas.

AAVV.: “Las prácticas de modelización físico-matemática: innovación universitaria desde un punto de vista internacional”, p. 24 a 33.

ARAVENA, M. y GIMÉNEZ, J.: “Evaluación de procesos de modelización polinómica mediante proyectos”, p. 44.

GAVILÁN, P.: “Comparación de modelos de resolución de problemas en una clase tradicional y en una clase cooperativa”, pp. 34 a 43.

GIMÉNEZ, J.: “Modelización, un desafío básico para la enseñanza postobligatoria”, pp. 5 a 6.

GÓMEZ URGELLÉS, J. y FORTUNY, J. M.: “Contribución al estudio de los procesos de modelización en la enseñanza de las matemáticas en escuelas universitarias”, pp. 7 a 23.

Otros temas de matemáticas.

CUBILLO, C. y ORTEGA, T.: “Influencia de un modelo didáctico en la opinión/actitud de los alumnos hacia las matemáticas”, pp. 57 a 72.

FÉLIZ FUERTES, J. y TOMÁS PÉREZ, G.: “La medida gráfica de pendientes y otras consideraciones de interés”, pp. 103 a 115.

GRUPO LAX.: “Trabajo cooperativo en el aula de matemáticas”, pp. 116 a 123.

MARIS RICOTTI, S.: “Puzzle espacial que permite mostrar relaciones entre los volúmenes de un prisma y una pirámide”, pp. 95 a 102.

OCHOVIET, C.: “¿ $X^3+X+1=2X+1$?”, p. 124.

OROZCO, M.: “Relación entre práctica de enseñanza en el aula y la comprensión de los componentes del sistema de notación en base diez”, p. 73.

Nº Enero-febrero-marzo 2003

Monografía: Contextos para el aprendizaje de las matemáticas.

AAVV.: “El contexto de explicación matemática”, pp. 8 a 22.

BARRERA, M.: “Aproximación al azar a partir de contextos”, pp. 65 a 82.

CACHAFEIRO, L. C.: “Matemáticas y experiencias de la vida cotidiana: contextos matemático-corporales”, pp. 38 a 54.

GOÑI, J. M.: “El contexto y su importancia en el currículo de matemáticas”, pp. 5 a 7.

KNIJNIK, G.: “La “invasión del extranjero”: de la peseta al euro y los retos para la educación matemática”, pp. 23 a 37.

MARTÍN, F.: “Mirar el arte con ojos matemáticos”, p. 83.

PÉREZ GÓMEZ, R.: “Matemáticas en contexto”, pp. 55 a 64.

Otros temas de matemáticas.

PÁEZ, R. E., HITT, F.: "Dificultades de aprendizaje del concepto de límite de una función en un punto", p. 97.

PEÑAS, M.: "Los números enteros y la calculadora: una experiencia de reflexión sobre la práctica", p. 109.

Nº Abril-mayo-junio 2003

Monografía: El talento matemático.

DE GUZMÁN, M.: "Un programa para detectar y estimular el talento matemático precoz en la Comunidad de Madrid", pp. 20 a 33.

FERNÁNDEZ, I. y PACHECO, J. M.: "Sobre el talento (matemático)", pp. 8 a 12.

GUERRERO, S.: "El talento matemático", pp. 5 a 7.

KÖHLER, H.: "Enseñanza viva. Pensamiento sobre las clases de matemáticas", p. 51.

MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, P. J.: "La Olimpiada Matemática Nacional de la Federación Española de Sociedades de Profesorado de Matemáticas", pp. 40 a 50.

PÉREZ GÓMEZ, R.: "Talento y genio matemático, una necesidad y un deseo", pp. 13 a 19.

YE. YU. IVANOVA.: "Una experiencia con alumnado de talento matemático en la Universidad de Moscú", pp. 34 a 39.

Otros temas de matemáticas.

BAZZINI, L.: "Procesos cognitivos en el pensamiento algebraico y sus implicaciones para la enseñanza", p. 65.

CHAMORRO, M^a C.: "Las dificultades de lectura y comprensión de los problemas matemáticos escolares", p. 99.

FERNÁNDEZ GAGO, J.: "Un ejemplo de enseñanza de resolución de problemas con alumnado de 3º de ESO", pp. 80 a 88.

OLIVARES, J.: "Horologium", pp. 89 a 98.

Nº Julio-agosto-septiembre 2003

Monografía: Divulgación del conocimiento matemático.

ALSINA, C.: “El mismo fin, la misma gente”, pp. 104 a 108.

BALBUENA, L. y DE LA COVA GARCÍA, D.: “Un sorbito de ciencia (Programa radiofónico)”, pp. 32 a 48.

DE GUZMÁN, M.: “Matemáticas y sociedad. Acortando distancias”, pp. 11 a 19.

DEULOFEU, J. y FIGUEIRAS, L.: “Para pensar de un minuto a una hora: divulgación de las matemáticas en la prensa escrita”, pp. 20 a 31.

GIMÉNEZ, J.: “La importancia de la divulgación del conocimiento matemático”, pp. 5 a 10.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J. M.: “Las matemáticas y las ciencias tradicionales en Canarias”, pp. 77 a 97.

MARTÍNEZ COLL, C.: “Un paseo por las matemáticas. Matemar. Feria lúdica de la matemática”, pp. 49 a 55.

MUÑOZ SANTONJA, J. y ROLDÁN CASTRO, I.: “Los medios de comunicación como divulgadores de la matemática”, pp. 56 a 67.

REY GARCÍA, F.: “Magia y matemáticas”, pp. 98 a 103.

ROMERO, S. y ROMERO, J.: “Matemática fuera del aula: la prensa, la radio y la televisión”, pp. 68 a 76.

Otros temas de matemáticas.

BAIRRAL, M.: “Teleinteracciones y construcción de la identidad del profesor de matemáticas”, p. 111.

Nº Enero-febrero-marzo 2004

Monografía: Texto y matemáticas.

GOÑI, J. M.: “Los textos en el currículo”, pp. 5 a 8.

HERNÁNDEZ RINCÓN, M^a L.: “Libros de texto, algoritmos y problemas verbales: ¿cuál es el resultado de mezclar estos ingredientes?”, pp. 66 a 73.

IBAÑES, M. y ORTEGA, T.: “Textos argumentativos”, pp. 39 a 52.

MUÑOZ SANTONJA, J.: "Teatro y matemáticas: un viaje de ida y vuelta", pp. 53 a 65.

ORTEGA DATO, J. F. y ORTEGA DATO, J. Á.: "Lenguaje matemático: una experiencia en los estudios de economía de la UCLM", p. 74.

SANZ LERMA, I.: "Expresiones gráficas del lenguaje matemático", pp. 9 a 22.

SERRA SANTASUSANA, T.: "Hablar de "mates" en clase", pp. 23 a 38.

Otros temas de matemáticas.

D'AMORE, B.: "Conceptualización, registros de representaciones semióticas y noética: interacciones constructivistas en el aprendizaje de los conceptos matemáticos e hipótesis sobre algunos factores que inhiben la devolución", p. 90.

RICOTTI, S.: "Armamos un cubo con tres eslabones de papel", p. 117.

VILALTA, D.: "Queremos hacer maquetas porque es chulo y divertido", pp. 107 a 116.

Nº Abril-mayo-junio 2004

Monografía: La matemática discreta ¿o finita?"

AAVV.: "Elegir un director, un alcalde, un presidente", pp. 22 a 38.

CABALLERO, P. y BRUNO, C.: "Educación matemática a través de la criptografía", pp. 39 a 54.

CORIAT, M.: "Algunos usos escolares de los grafos", pp. 8 a 21.

GOÑI, J. M^a.: "La matemática discreta, qué es y qué aplicaciones tiene en la enseñanza primaria", p. 80.

GUERRERO, P.: "El problema de los músicos", pp. 55 a 63.

GUERRERO, S.: "La matemática discreta ¿o finita?", pp. 5 a 7.

RUIZ GIMÉNEZ, B. C. y RUIZ MUÑOZ, M.: "Logaritmos combinatorios y el problema de los músicos", pp. 64 a 79.

Otros temas de matemáticas.

GALVÁN, C.: "Descubriendo geometría con GEUP", p. 116.

LLINARES, S.: "La generación y uso de instrumentos para la práctica de enseñar matemáticas en educación primaria", p. 93.

Nº Julio-agosto-septiembre 2004

Monografía: Filosofía y matemáticas.

BURTON, L.: “Epistemología, filosofía y pedagogía de las matemáticas”, pp. 72 a 80.

CAÑÓN, C.: “Lo nuestro es lo infinito”, p. 8 a 24.

CAÑÓN, C.: “Pensar la matemática en la posmodernidad”, pp. 32 a 47.

ERNEST, P.: “La conversación como una metáfora para las matemáticas y el aprendizaje”, p. 81.

ERNEST, P.: “¿Son las matemáticas descubiertas o inventadas?”, pp. 25 a 31.

ORTEGA, M.: “K. Gödel: en búsqueda de fundamento”, pp. 48 a 71.

VELÁZQUEZ, F.: “Filosofía y matemáticas en la posmodernidad”, pp. 5 a 7.

Otros temas de matemáticas.

CAMACHO, M. y SANTOS, L. M.: “El estudio de fenómenos de variación haciendo uso de herramientas tecnológicas”, p. 105.

SOTOS, M.: “¿En qué piensa el alumnado cuando decimos número?”, pp. 93 a 104.

Nº Enero-febrero-marzo 2005

Monografía: La enseñanza de las matemáticas y la construcción europea.

AAVV.: “La formación del profesorado en educación matemática. Cooperación entre Europa y América Latina”, pp. 45 a 69.

AAVV.: “MaMaEuSch: una experiencia a nivel europeo para la mejora de las matemáticas”, pp. 31 a 44.

GOÑI, J. M.: “La enseñanza de las matemáticas”, pp. 5 a 7.

NÚÑEZ, Á.: “Experiencias en un centro educativo del Reino Unido”, pp. 8 a 14.

OLIVERAS, M^a L.: “Macroproyectos para la educación intercultural en Europa”, p. 70.

THAQI, X.: “El desarrollo de la educación en Kosovo. Algunos temas referentes a las matemáticas”, pp. 15 a 30.

Otros temas de matemáticas.

ARIAS, R.: “Los problemas nacen nada más doblar un papel”, p. 108.

CORTÉS, J. C. y CALBO, G.: “Suma geométrica de series telescópicas”, pp. 100 a 107.

D’AMORE, B.: “La argumentación matemática de jóvenes alumnos y la lógica hindú (nyaya)”, p. 83.

Nº Abril-mayo-junio 2005

Monografía: Educación primaria y matemáticas.

AYMERICH, C.: “La asesoría como reflexión sobre las matemáticas en educación infantil y primaria”, pp. 22 a 36.

BARTOLINI, M. G.: “Del ábaco al ordenador: formación y práctica profesional del docente”, pp. 8 a 21.

CASAJÚS, A. M^a. y ROSICH, N.: “La resolución de problemas aritméticos en alumnos con Trastorno de Déficit de Atención. Un estudio comparativo”, pp. 37 a 49.

GIMÉNEZ, J.: “Educación primaria y matemáticas”, pp. 5 a 7.

PAOLA, D.: “Usando las tecnologías para una didáctica sensata de las matemáticas (6-12 años)”, pp. 50 a 63.

ROYO, P.: “Consideraciones sobre la educación matemática en la etapa obligatoria de primaria y secundaria”, p. 83.

VILELLA, X.: “Las matemáticas de primaria, vistas desde el inicio de la secundaria”, pp. 64 a 82.

Otros temas de matemáticas.

CANALS, M. A.: “Trabajando la simetría en educación primaria”, p. 112.

GARCÍA, C.: “¡A tope, tope!: comparando recipientes con cantidades con niños y niñas de cuatro años”, pp. 101 a 111.

HASEMANN, K.: “Problemas lingüísticos y de comprensión matemática. Resultados de un experimento docente llevado a cabo en segundo de primaria”, p. 91.

Nº Julio-agosto-septiembre 2005

Monografía: Matemáticas, belleza y arte.

BARRETO, J. M.: "Le Corbusier. Hacia la unidad de la medida. Urbanismo a escala humana. Una aplicación de la teoría de Le Corbusier a los estudios de arte", pp. 77 a 98.

CALLÍS, J. y FIOL, M. L.: "La xia de Gala". El mundo de las espirales", pp. 11 a 26.

GIMÉNEZ, J. y TRUJILLO, J. L.: "Del mito de Narciso a las transformaciones dalinianas en la escuela", pp. 27 a 40.

GONZÁLEZ, H.: "Apuntes sobre posibilidades de la teoría del color en matemáticas", pp. 63 a 76.

GONZÁLEZ, H.: "La cerámica como símbolo en la civilización", pp. 41 a 62.

HERNÁNDEZ, R.: "El legado de Vitruvio III: la primera aportación numérica al canon de proporción", p. 99.

VELÁZQUEZ, F.: "Matemáticas, belleza y arte", pp. 5 a 10.

Otros temas de matemáticas.

CONTRERAS, Á. y GARCÍA, M.: "La hipérbola en la educación secundaria. Algunas construcciones elementales", p. 110.

Nº Enero-febrero-marzo 2006

Monografía: Formación del profesorado y matemáticas.

AAVV.: "Formación del profesorado y matemáticas", pp. 5 a 7.

AAVV.: "Formación inicial y continua del profesorado de primaria y secundaria", pp. 20 a 39.

BIBILONI, L.: "Formación matemática y didáctica del profesor de educación secundaria", pp. 8 a 19.

GÓMEZ ALFONSO, B.: "Los trabajos de la conferencia de decanos y directores de Magisterio y educación sobre titulaciones de segundo y tercer ciclo en matemáticas", p. 68.

GÓMEZ CHACÓN, I. M^a.: "Matemáticas: el informe PISA en la práctica. Una acción formativa del profesorado", pp. 40 a 51.

RODRÍGUEZ CHAMIZO, A.: “Un itinerario de formación para profesorado novel de matemáticas de educación secundaria”, pp. 52 a 60.

ROYO, P. y VILELLA, X.: “Entre la investigación y el trabajo de aula: la innovación en educación matemática”, pp. 61 a 67.

Otros temas de matemáticas.

CORTÉS, J. C. y CALBO, G.: “Iniciación al cálculo de rectas tangentes sin cálculo diferencial”, pp. 107 a 116.

FLORES, P.: “Los materiales y recursos didácticos en la formación de profesores de matemáticas”, p. 77.

OCHOVIET, C.: “A propósito de la enseñanza de la geometría: funciones del plano en el plano”, p. 117.

VILARDEL, P.: “El ordenador como herramienta implementable en el currículo de matemáticas en bachillerato”, pp. 98 a 106.

Nº Julio-agosto-septiembre 2006

Monografía: Matemáticas y necesidades educativas especiales.

CASAJÚS, Á. M^a.: “Intervención en un programa de problemas aritmético-verbales en alumnos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)”, pp. 8 a 24.

DE GRAAF, E. y DE GRAAF, M.: “Aprendiendo matemáticas elementales: estudio de caso de un niño holandés”, pp. 57 a 67.

FARAGHER, R. y BROWN, R. I.: “La habilidad en el cálculo en los adultos con síndrome de Down es una cuestión de calidad de vida”, pp. 68 a 78.

GIMÉNEZ, J.: “Matemáticas y necesidades educativas especiales”, pp. 5 a 7.

LATORRE, M. R. y GIMÉNEZ, J.: “Un entorno virtual para construir la idea de volumen en un aula inclusiva”, pp. 25 a 41.

SÁNCHEZ ILABACA, J.: “Aprendizaje de la matemática a través de audio en niños con discapacidad visual”, p. 79.

SERRADÓ, A. y AZCÁRATE, P.: “El portafolio: instrumento de evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales”, pp. 42 a 56.

Otros temas de matemáticas.

AAVV.: “Estimación métrica longitudinal en la educación primaria. Factores implícitos en la capacidad estimativa métrica”, p. 91.

ALSINA, Á.: “¿Para qué sirven los problemas en la clase de matemáticas?”, pp. 113 a 118.

SORLI, C. y RODRÍGUEZ, Á.: “Geomérix: una propuesta de ciclo”, p. 119.

Nº Abril-mayo-junio 2006

Monografía: La geometría, una enseñanza imprescindible.

ACOSTA, P.: “El triángulo y la papiroflexia”, pp. 11 a 19.

BARRETO, J. M.: “El equilibrio en la geometría”, p. 71.

CAMACHO, M. y SANTOS, L. M.: “Sobre el desarrollo del sentido geométrico y el uso del software dinámico”, pp. 20 a 33.

GONZÁLEZ, H.: “La representación perspectiva y mimética de la forma”, pp. 45 a 60.

SANTANA, F.: “Construyendo superficies regladas para enseñar cónicas”, pp. 34 a 44.

TAVÍO, C. M^a. y MÉNDEZ, J. M.: “La democratización del conocimiento matemático: popularizando la geometría”, pp. 61 a 70.

VELÁZQUEZ, F.: “La geometría, una enseñanza imprescindible”, pp. 5 a 10.

Otros temas de matemáticas.

AAVV.: “Las matemáticas en inglés en el proyecto integrado de lenguas”, p. 111.

HERNANDO, J.: “Los juegos electrónicos en Internet como recurso para la enseñanza de matemáticas”, pp. 99 a 110.

PLANAS, N. y ALSINA, Á.: “Argumentos para los futuros maestros en torno al conocimiento matemático”, p. 87.

- (A) Algeciras
- (L) La Línea

INTERNET

 http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/refuerzo_matematicas/index.html

Refuerza y amplía tus matemáticas es un conjunto de páginas interactivas de Aritmética, Álgebra y problemas referidos a las citadas disciplinas, que se autogeneran y autocorrigen cada vez que se seleccionan, listas para ser utilizadas desde los navegadores más conocidos, Mozilla y Explorer, tanto en Guadalinex como en Windows, orientada principalmente al refuerzo del área de Matemáticas en el primer ciclo de la E.S.O. Lo que no excluye que sirva también como actividades para el refuerzo y ampliación tanto en Primaria como en Secundaria.

 http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/geometria3/index.htm

Materiales para construir la Geometría (Primaria) Muy bueno.

 <http://www.amejor.com/mates/>

Problemas matemáticos con "gancho" para primeros cursos de la ESO. Clasificados por ámbitos de contenido, con indicación de su grado de dificultad y de las soluciones razonadas.

 <http://platea.pntic.mec.es/~aperez4/>

Completísima página de Antonio Pérez Sanz del IES "Salvador Dalí" de Madrid. En ella se pueden encontrar juegos, problemas, curiosidades, experiencias y materiales de aula, numerosos enlaces de interés.

 <http://thales.cica.es/>

Thales Página de la Sociedad andaluza de educación matemática. Se puede encontrar una amplia variedad de recursos didácticos.

✚ <http://www.rsme.es/> Real Sociedad Matemática. Web de la Real Sociedad Matemática Española. Publicaciones, convocatorias, debates, etc.

✚ <http://descartes.cnice.mecd.es/>

El Proyecto Descartes está desarrollado en el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, para el uso de los profesores y las profesoras de Matemáticas en sus aulas. Se han desarrollado más de 100 Unidades Didácticas de Secundaria, y se pueden utilizar, no sólo en la web, sino que pueden descargarse los archivos a un ordenador local con suma facilidad.

Es una herramienta interactiva que permite al alumnado mover puntos, cambiar parámetros, dibujar, y en definitiva actuar sobre una escena que puede presentar gráficas, puntos, figuras geométricas, textos, etc. directamente en una página web.

✚ http://www.linuxforkids.org/edu_math_sp.html

Dirección con bastante software matemático para alumnado ACNEE que funcionan en Linux.

✚ <http://www.matematicas.net>


El paraíso de las matemáticas, imprescindible.

✚ <http://webs.uolsinectis.com.ar/acoda/apuntes.html>

Apuntes básicos de matemáticas organizados por lecciones.

✚ <http://nti.educa.rcanaria.es/matematicas/>

Página recopilada por Manuel de Armas Cruz. Colección de enlaces sobre diferentes aspectos de las matemáticas (historia, juegos, olimpiadas, software,...).

 <http://www.xtec.es/%7Ejcorder1/index.htm>


Matemáticas básicas de Educación Primaria y ESO.

 <http://www.elosiodelosantos.com>

Este portal educativo cuenta con software educativo interactivo en línea y gratuito, con páginas para la resolución de problemas de matemáticas y con más de 12.000 ejercicios resueltos. El acceso a los recursos es libre, gratuito y sin contraseñas.

 <http://platea.pntic.mec.es/~jescuder/>

Jesús Escudero (profesor del IES "Fray Luis de León" de Salamanca). Acertijos, problemas, curiosidades, etc.

 <http://platea.pntic.mec.es/%7Ecsanchez/olimmain.htm>

Olimpiadas matemáticas. Todo sobre las Olimpiadas Matemáticas: qué son, convocatorias, información a los profesores y profesoras, problemas de las últimas olimpiadas, material para la preparación, etc.

 <http://platea.pntic.mec.es/~mzapata/matemat.htm>

De Miguel Zapata. Ejercicios, enlaces de interés, etc.

 <http://roble.pntic.mec.es/~jbrihueg/>

En esta página se pueden encontrar actividades de clase y problemas para la Educación Secundaria (algunos de las Pruebas de acceso a la Universidad) organizados por temas y niveles.

 www.deberesmatematicas.com

Herramientas didácticas específicas para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas de la E.S.O. Ejercicios, problemas, exámenes, temarios, todos resueltos y explicados paso a paso. La

suscripción para profesores es gratuita.

 <http://www.fermatsi.org/>

Proporciona recursos matemáticos en español e inglés, para alumnos y alumnas de ESO y Bachillerato. El portal muestra un amplio directorio de páginas que permiten al alumnado y al profesorado obtener información de interés sobre las Matemáticas. Artículos de interés, asociaciones, educación especial e Historia de las Matemáticas. Su autor es Fernando Sivit, profesor de Enseñanza Secundaria del IES "Francisco de Goya", de Madrid.

 <http://www.itcr.ac.cr/revistamate/>

La Revista Matemática, Educación e Internet posee varias secciones, además de las contribuciones de los autores, tenemos las columnas: "El Mundo de las Matemáticas" sobre Matemáticas en general, "Aportes Pedagógicos y Material Didáctico" para el profesor y la profesora que busca reflexiones y materiales en pedagogía, "Herramientas para Matemáticas e Internet" para los entusiastas que desean aprender a crear documentos para el Web, con animación e interacción, en el campo de las matemáticas, "Historia de las Matemáticas", "Juegos y Entretenimientos", "Problemas de Olimpiadas Matemáticas", "Foro Virtual en Enseñanza de la Matemáticas" , "Programación de Software Didáctico".

 <http://www.educaplus.org/modules/wfsection/viewarticles.php?category=4>

Variados temas interactivos. Muy buena.

 <http://www.mismates.net>

Web destinada a profesores y profesoras, alumnos y alumnas y a toda aquella persona interesada en el mundo de las Matemáticas. Contiene ejercicios, enciclopedias de términos matemáticos y astronómicos.

 <http://www.aulademate.com/>

Portal de Matemáticas para Bachillerato.

 <http://mimosa.cnice.mecd.es/~cloba/index.htm>

Curso de Geometría para ESO.

 <http://www.sectormatematica.cl/>

El Portal de las Matemáticas. Muy completa.

 <http://www.ematematicas.net/>

Página destinada tanto a profesores y profesoras como a alumnos y alumnas de ESO y Bachillerato.

 http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/proyecto2003/matematicas_red/index.html

Creación de recursos didácticos interactivos multimedia, para la enseñanza en red de las matemáticas de E. Primaria y 1º ciclo de ESO.

 <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/documentos/division.pdf>

Apuntes sobre la división.

 http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/area_matematica.php3

Página de Averroes en donde se pueden encontrar más unidades didácticas, enlaces, publicaciones y descarga de programas.